

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звёздочка» а. Псыж»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МБДОУ

«Детский сад «Звёздочка» а.Псыж»

М. Мухоморова Малхоева М.С.

Приказ № 2/1 от «11» января 2024 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ

Протокол № 3 от «11» января 2024 г.



Отчёт о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Звёздочка» а.Псыж»
за 2023 год.

Содержание

- 1.Общая характеристика образовательной организации
с.2
- 2.Оценка образовательной деятельности
с.3
- 3.Структура и система управления образовательного учреждения
с.5
- 4.Содержание и качество подготовки воспитанников
с.13
- 5.Организация учебного процесса
с.17
- 6.Востребованность выпускников
с.20
- 7.Кадровое обеспечение
с.21
- 8.Учебно-методическое обеспечение
с.24
- 9.Библиотечно-информационное обеспечение
с.30
- 10.Материально-техническая база
с.31
- 11.Внутренняя система оценки качества
с.34
- 12.Анализ показателей деятельности образовательной организации
по итогам 2023 года
с.40

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» а. Псыж» Абазинского муниципального района, Карачаево – Черкесской республики был открыт в 2016 году.

Юридический адрес: 369110, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» а. Псыж» Абазинский муниципальный район, Карачаево – Черкесской республики, Абазинского района, а. Псыж, ул. Биждова, дом 1 А.

Фактический адрес: 369110, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» а. Псыж» Абазинский муниципальный район, Карачаево – Черкесской республики, Абазинского района, а. Псыж, ул. Биждова, дом 1 А.

График (режим) работы: ежедневно, кроме субботы, воскресения и нерабочих праздничных дней.

Время работы: 7.30- 18.00

телефон: 8 (878) 22-98-42

Электронный адрес – zvezdochka_1A@mail.ru

Официальный сайт- [http:// zvezdochka-ps.tvoysadik. ru.](http://zvezdochka-ps.tvoysadik.ru)

Здание построено по типовому проекту, рассчитано на 200 детских мест.

В детском саду функционирует 8 групп.

По состоянию на 30.12.2023 года списочный состав- 250 воспитанника.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДООУ представлена:

-Трудовым договором с руководителем ДООУ;

-Коллективным договором;

-Договором о взаимоотношениях между муниципальным дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями)

- Договором с централизованной бухгалтерией,

Учредитель- Управление Абазинского района.

Лицензия

Деятельность ДООУ осуществляется на основании Лицензии на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования Серия 09Л01 № 0000214 от 19.08.2016 года, выданной Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской республики.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

Направление развития детей	Название программы (курса)	Контингент обучающихся	Охват (чел.)
Экологическое воспитание	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176с.	3-4г.	64
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176с.	4-5л.	74
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-192с.	5-6л.	94
Музыкальное воспитание	И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа.-СПб.: Композитор,2007.-236с.	3-4г.	64
	И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа.-СПб.: Композитор,2007.-270с.	4-5л.	74
	И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа.-СПб.: Композитор,2007.-306с.	5-6л.	94
Познавательное развитие	Г.Н.Бирина Парциальная программа «Приключения Кота Белобоба или экономика для малышей». Волгоград: Колледж-2016г.	5-7л.	28
	Майданкина Н.Ю. «Садко» в мире финансов: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста/ Парциальная образовательная программа. – Ульяновск, Издатель Качалин А.В., 2019.	5-7л.	93
	Майданкина Н.Ю. Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в регионе//Детский сад: теория и практика - Ульяновск, 2016.	5-7л.	93

образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Детский сад посещают 240 воспитанника в возрасте от 2 до 6 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 вторая группа раннего возраста;
- 2 младшей группы;
- 2 средней группы;
- 2 группы старшего дошкольного возраста;
- 1 подготовительная к школе группа.

Образовательная программа

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» а. Псыж» разработана для реализации в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада, контингент которого представлен детьми дошкольного возраста от 2 до 6 лет.

Программа обеспечивает готовность воспитанников к обучению в школе. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Средствами исполнения программы служат:

-Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

-Парциальные программы и методические пособия.

Приём детей на 2022-2023 год осуществлялся в 2 группах (от 3 до 3.6 лет).

Всего сформировано: вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 года) – 1, младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2, средняя группа (от 4 до 5 лет) - 2, старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - 1.

В 2022 -2023 учебном году была организована работа адаптационных групп для детей от 2 до 3 лет. В сентябре 2022 г. проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал процентное соотношение числа детей с разной степенью адаптации: 79 % детей с легкой степенью адаптацией, 14 % детей со средней адаптацией, 7 % детей с тяжелой адаптацией. Дети с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Спокойному прохождению адаптации 79% воспитанников способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей группы раннего возраста.

Таблица №2 Анализ степени адаптации воспитанников

Уровень	«Сказка» (2-3г)	«Теремок» (3-4г)
Высокий	40%0 %	50%
Средний	40 %	44%
Низкий	20%	6%

Таблица №3 Структура и количество групп в ДОУ в 2023 году

Возрастная категория	Название группы	Количество воспитанников
На 01.01.2023г.		
2 до 3	Вторая группа младшего возраста «Непоседы»	28
3 до 4	Младшая группа «Почемучки»	30
3 до 4	Младшая группа «Солнышко»	34
4 до 5	Средняя группа «Светлячок»	37
4 до 5	Средняя группа «Гномики»	37
5 до 6	Старшая группа «Радуга»	29
5 до 6	Старшая группа «Сказка»	34
5 до 6	Старшая группа «Теремок»	
На 01.09.2023г.		
2 до 3	Вторая младшая группа «Сказка»	
3 до 4	Младшая группа «Теремок»	30
3 до 4	Младшая группа «Непоседы»	34
4 до 5	Средняя группа «Почемучки»	37
4 до 5	Средняя группа «Солнышко»	37
5 до 6	Старшая группа «Гномики»	29
5 до 6	Старшая группа «Светлячок»	34
6 до 7	Подготовительная к школе группа «Радуга»	30

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022-2023 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

*Таблица №4 Социальный паспорт контингента воспитанников
ДОУ на 01.01.2023г.*

Группа	Непо- седы	Поче- муч- ки	Сол- ныш- ко	Гноми- ки	Свет- лячок	Сказ- ка	Ра- дуга	Теремок	ИТОГО	
Количество семей	31	31	33	33	34	33	24	37		
Количество детей	31	31	34	33	34	33	24	37		
Из них мальчиков	15	15	15	15	17	14	10	16	117	
Из них девочек	16	16	19	18	17	19	14	21	140	
Количество полных благополучных семей	28	29	33	30	34	33	24	36		
Количество социально-опасных семей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Семьи из группы риска	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество неполных благополучных семей	2	1	0	1	0	2	0	1	7	
Из них количество, где мать (отец) одиночка	2	1	0	2	0	2	0	0	7	
Из них количество семей разведенных родителей (вдовьи)	2	1	0	1	0	2	0	1	7	

Количество семей с опекаемыми детьми	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Семьи с приёмными детьми	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Количество семей с 1 ребёнком	8	3	2	5	0	3	1	1	23	
Количество семей с 2 детьми	9	12	14	13	14	16	10	9	97	
Количество многодетных семей	14	16	18	15	20	14	13	28	138	
Семьи с детьми – инвалидами	0	0	0	2	1	0	1	0	4	

Главная цель воспитательной системы ДОО: создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни. Ежегодно перед коллективом ставится задача **обеспечение безопасности детства.**

В 2022-2023 учебном году семей стоявших на учёте в дошкольной организации отсутствует. В ДОО утверждён и реализуется комплексный план совместной работы, включающий мониторинг детско-взрослых отношений, выходы в семью, оказание консультативной помощи всем членам семей.

Психологами регулярно проводятся профилактические беседы, опросы и тестирования со всеми членами семей. В процессе взаимодействия с семьями, фактов угрожающих безопасности детей выявлено не было.

Одним из направлений воспитательной работы в 2022-2023 учебном году было- формирование осознанного соблюдения правил дорожного движения, воспитание культуры безопасного поведения на дорогах, что является наиболее эффективным способом снижения детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан комплексный план сотрудничества с Отделом профилактики ДТП ГИБДД. Реализация мероприятий, предусмотренных Планом, позволила создать условия в ДОО для формирования у дошкольников устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволило повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения. В 2022-2023 учебном году организовано более 8 совместных мероприятий с 100% охватом воспитанников: проведены ряд экскурсий и целевых прогулок по маршруту «Я шагаю в библиотеку»,

тематическая неделя «Безопасные дороги» и практически-тренировочные занятия с детьми.

Профилактической работе были посвящены совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД. В сентябре в рамках тематической недели «Безопасные дороги» с воспитанниками организованы беседы, проведены игровые тренировочные занятия по обучению правилам дорожного движения. Кроме этого в рамках сотрудничества ежемесячно организовывались встречи сотрудников читального зала со старшими дошкольниками, проведены экскурсии в детскую районную библиотеку, тематические встречи и викторины. В октябре проведён традиционный конкурс чтецов среди детей 3-6 лет, в котором приняли участие воспитанники детского сада. Организованы совместные акции «День чтения», «Мама-солнышко моё», «Всё о животных», «Права детей». Совместно с педагогами и родителями проведена акция «Подарок солдату».

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Дошкольная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с:

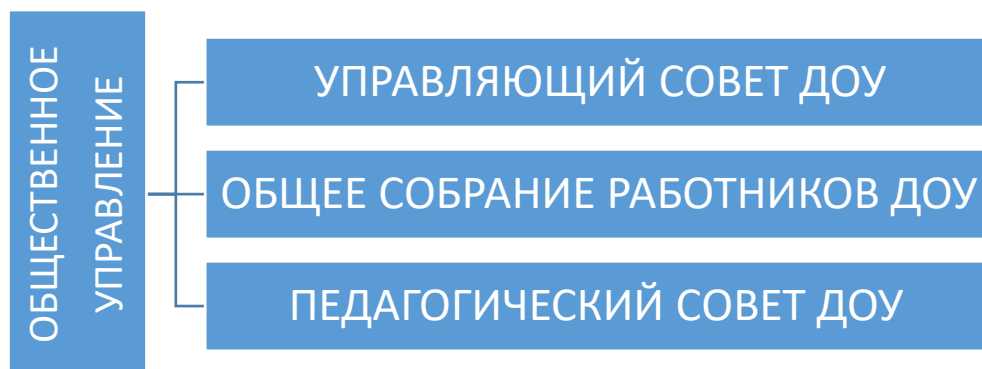
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва, "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N1014 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
- Уставом ДОО, локальными актами дошкольной организации;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г. № 599;

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

1 Структура- ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Диаграмма Формы самоуправления детского сада:



Управляющий совет ДООУ является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений; согласовывает принятие локальных актов, во взаимодействии с коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДООУ, принимает решения по вопросам распределения стимулирующих выплат работникам ДООУ, осуществляет контроль над соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в ДООУ.

Общее собрание ДООУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДООУ.

Педагогический совет ДООУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

Таким образом, в ДООУ реализована возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Решения коллегиальных органов оформляются протоколно: фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на рассмотрение, предложения и решения. Протоколы пронумеровываются постранично, прошнуровываются,

скрепляются подписью заведующего и печатью ДОО. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года. Протоколы заседаний управляющего совета, общего родительского собрания, педагогического совета входят в номенклатуру дел, хранятся у заведующего 5 лет и передаются по акту. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Одной из важнейшей функции деятельности органов самоуправления является разработка **локальных актов ДОО** (положений, порядков, инструкций), предназначенных для регулирования образовательной, производственной, управленческой, финансовой, кадровой и иной функциональной деятельности внутри ДОО. Проекты локальных актов разрабатываются по решению заведующего ДОО, коллегиальных органов управления ДОО (управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников).

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав ДОО;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» а.Псыж» Абазинского муниципального района Карачаево-Черкесской республики.
- Штатное расписание ДОО;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО;
- Положение о педагогическом совете;
- Годовой план работы ДОО;
- Режим дня;
- Расписание организованной - образовательной деятельности с детьми в ДОО;
- Положение о Родительском собрании ДОО;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положение об оплате труда работников ДОО;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение об общем собрании коллектива;
- Положение о закупках по 223-ФЗ;
- Положение о сайте ДОО;
- Положение о приеме детей в ДОО;
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 года;
- Положение о формах получения образования и обучения в ДОО;
- Положение о приёме на обучение в ДОО;
- Положение об организации питания в ДОО;
- Положением о режиме занятий в ДОО;
- Положением об оказании логопедической помощи в ДОО.
- Программа производственного контроля;

В 2022 году приняты новые и обновлены некоторые разработанные акты:

-Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» а. Псыж» и календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").

-Учебный план, календарный график и режимы дня воспитанников (в соответствии с Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2)

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2 Структура- АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, имеющее многоуровневую структуру

1 уровень - заведующая

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей - весь коллектив. Распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, заместитель заведующей по АХР

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети и их родители.

Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Эффективность управления дошкольного образовательного учреждения зависит от способности руководителя к самоанализу, поэтому в ДОУ разработана система контроля и корректировки деятельности.

Таблица №5 Система контроля в ДОУ

Вопросы	Ответственное лицо
На постоянном контроле	
Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	Заведующая
Учебно – воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей.	Заместитель заведующей по ВМР, Старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Заведующая
Организация питания	Заведующая
Посещаемость	Заведующая
Выполнение режима дня	Заведующая
Выполнение санэпидежрежима	Мед.сестра
Соблюдение правил внутреннего распорядка	Заведующая
Техника безопасности	Заведующая
Сохранность имущества	Заместитель заведующей по АХР
Финансово – хозяйственной деятельность	Зам зав по АХР
На ежемесячном контроле	
Анализ заболеваемости.	Мед.сестра
Выполнение натуральных норм питания	Мед.сестра
Выполнение плана по детодням	Заведующий
Проведение физкультурных досугов, развлечений	Зам зав по ВМР, ст воспитатель
Состояние документации в группах	Зам зав по ВМР ст воспитатель
Выполнение решений педсовета	Заведующая
Документация и отчетность подотчетных лиц	Заведующая
Снятие остатков продуктов питания	Зам зав по АХР
Подведение итогов смотров и конкурсов	Зам зав по ВМР, ст воспитатель
На ежеквартальном контроле	
Участие в работе методических объединений.	Зам зав по ВМР, ст воспитатель
Анализ детской заболеваемости	Мед.сестра
Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Заведующая
Выполнение воспитателями рекомендаций аттестации и самообразования	Зам зав по ВМР, ст воспитатель
Анализ предметно-развивающей среды	Зам зав по ВМР, ст воспитатель
Техническое состояние здания и территории	Зам зав по АХР

В 2022-2023 учебном году в рамках мероприятий контроля, мониторинга проводилось выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечена обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным результатам. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщались педагогам на педагогическом часе и размещались в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки занесены в протоколы "Карт наблюдения" на каждого педагога, группу, где даны рекомендации.

На постоянном усиленном контроле в 2022-2023 учебном году находились вопросы соблюдения мер по предотвращению распространению вирусной инфекции: ежедневные «рейды чистоты», анализ журналов, контроль утреннего фильтра. Администрацией ДОУ проводилась разъяснительная работа о проведения массовых мероприятий с участием родителей воспитанников, об соблюдении правил организации режимных моментов и образовательных мероприятий. По результатам проверок грубых нарушений не выявлено.

В ДОУ утверждён **план воспитательно-образовательной работы** на учебный год.

Регламентация образовательного процесса на один день:

Младший возраст 2 занятия по 15 минут

Средний возраст 2 занятия по 20 минут

Старший возраст – 2-3 занятия по 25 минут

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные,

психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Таблица №6 Учебный график

Содержание	2-3 г	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	
Начало и окончание учебного года	Сентябрь-май				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Регламентирование образовательного процесса	1- 2 половина дня				
Максимально допустимый объём недельной		2ч.45мин.	4 часа	6 ч.15мин.	.

образовательной нагрузки					
Адаптационный период	01.09.2022г. 01.10.2022г. и в течении года, вновь прибывших детей				

В ходе оперативного контроля проведена всесторонняя оценка усвоения дошкольниками ООП ДО. Анализ результатов реализации образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ воспитателей и специалистов позволил выделить положительный опыт, а также ряд проблемных моментов в реализации образовательных областей.

Таблица №7 Оценка эффективности реализации ООП ДО

Результативность реализации	Выявленные недостатки	Причины
Образовательная область «Физическое развитие»		
В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: -Соблюдение режима дня -Учет гигиенических требований -Утренняя гимнастика	У старших дошкольников наблюдается отставание в развитие навыков метания и прыжков в высоту.	Недостаточного оснащения образовательного процесса спортивным оборудованием. Оснащение спортивного зала необходимо обновить мячами различного диаметра, обручами, мячами для метания, оборудованием для обучения прыжкам в высоту.

-Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна -Отработка двигательного режима в группах и на прогулке -Закаливающие мероприятия. В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей: -В соответствии с требованиями приобретались медикаменты. -Определялся уровень здоровья каждого ребенка. -Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.		
--	--	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности: – несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными	Не все дети соблюдают общепринятые нормы и правила поведения. Среди старших дошкольников 30% не умеют продуктивно договариваться и относить знакомые им правила общения в коллективе, к своей деятельности и поведению.	Причина-отсутствие единых подходов к воспитанию детей в дошкольном учреждении и семье.
--	--	---

головоломками, конструкторами); – произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома; –отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.		
---	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Для	В сюжетном рисовании: преимущественно располагают изображение внизу листа, не учитывая перспективу и пропорции. Испытывают трудности в штриховке крупных изображений. В аппликации у детей 4-6 летнего возраста недостаточно сформированы умения вырезания округлых форм, выполнении мелких движений в работе с ножницами, плавного срезания углов.	Слабо развита мелкая моторика. Не в полном объёме у детей развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.
---	---	---

занятий музыкой имеется музыкальный зал. <i>Музыка</i> В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы в течение года произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей. Сравнительный анализ результатов обследования развития у детей музыкальных способностей: - на начало учебного года: высокий 34%, средний 58%, низкий 8% детей - на конец учебного года: высокий 45%, средний 49%, низкий 6%.		
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и	<i>ФЭМП</i>: Во всех возрастных группах отмечена средняя ориентировка дошкольников во времени и пространстве, сложности сличения смежных показатели величин и геометрических форм.	
--	---	--

семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Благодаря развивающей предметно- пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.		
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Дети овладевают речью как средством общения, имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Но у старших дошкольников наблюдаются трудности в умении рассуждать, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения. Дети преимущественно используют в речи простые предложения, не понимают значение обобщающих слов. Актуальным стало пополнение книжных уголков детской литературой, портретами писателей. Для развития	Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области, а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. У 70% детей имеются проблемы в звукопроизношении. По результатам анализа динамики речевого развития воспитанников за последние 5 лет был установлен заметный рост детей с дизартрическими проявлениями	Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности размышление над прочитанным, вычленение и осознание чтения художественной литературы как особой культурной деятельности, составляющую основу жизни человека. Причинами дизартрии являются: родовые травмы (запоздалое начало лечения последствий у
--	---	--

связной речи следует обогатить зоны театрализованной деятельности различными видами театров (тростевые, плоскостные, на фланелеграфе, магнитный театр).	(примерно на 18%). Характеристика ребёнка: речевая моторика развита слабо, ограничены движения языка, наблюдается гипертонус или гипотонус мышц речевого аппарата, что затрудняет постановку звуков, нарушено речевое дыхание, моторная неловкость, в более сложных случаях наблюдается нарушение слоговой структуры слов, как следствие – дети с искажёнными звуками (боковые, межзубные, щёчные).	невролога), нарушение экологической обстановки, хронические заболевания матери, дефицит речевого общения в первые 3 года жизни, длительное кормление детей пюреобразной пищей.
---	--	--

Наше дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности конструирует педагогический процесс на основе адекватных идей и **технологий**. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому педагоги владеют целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Одним из средств решения приоритетных задач, стоящих перед дошкольной организацией, а именно- культивирование здорового образа жизни, являются **здоровьесберегающие технологии**. Использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ; дыхательная гимнастика; психогимнастика по методике М. Чистяковой; игровой массаж А. Уманской позволило сформировать у дошкольников ответственное отношение к здоровью. 90% детей 4-6 лет способны самостоятельно выполнять разученные комплексы упражнений. В работе со старшими дошкольниками воспитатели эффективно используют **проектную деятельность**, она помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его. В 2022-2023 учебном году реализованы традиционные для нашей организации проекты: «Элементарная наука», «Зелёная неделя», «Мой Родной край», «Мир профессий», в которых происходит формирование

субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует всестороннему личностному развитию детей. В процессе реализации детских проектов педагогами широко применялись элементарная **экспериментальная работа** с целью развития интереса к исследованию природы, развитию мыслительных операции (анализа, синтеза, классификации, обобщения и др.), стимуляции познавательной активности и любознательности ребенка. Приобретенные в процессе умения и знания позволяют детям успешно участвовать в марафонах и конкурсах детского творчества. В 2022-2023 учебном году более 40% семей воспитанников 5 лет получили бесценный опыт участия в дистанционных марафонах, акциях и конкурсах различного уровня. Использование **ИКТ** способствовало повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми послужил повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

На начало учебного года были приняты заявления родителей (законных представителей) на обследование детей. По результатам обследования установлено, что необходима коррекционная помощь специалистов ДОУ-учителя-логопеда и педагога-психолога. 15% обследованных детей имели недостатки речевого развития. В 2022-2023 учебном году логопедические занятия в лого-пункте посещали с ОНР 48 воспитанника. Результаты усвоения программного материала детьми за 2022 год в старших группах на начало учебного года 0 % , на конец 2023 года -100%, а в средних на начало % на конец года 12-50%. В целом динамика работы лого-пункта по эффективности положительная. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом совместно с педагогами и родителями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие познавательной деятельности дошкольников – один из основных аспектов готовности детей к школе. В процессе познавательной деятельности формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Развиваются психические процессы: произвольное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, речь. Приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама личность ребенка.

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться». В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Таблица №8 Сформированность предпосылок универсальных учебных действий

Предпосылки УУД	Уровень формирования %		
	Высокий	средний	Низкий
Личностные УУД			
умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;	65%	30%	5%
умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;	65%	30%	5%
умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;	40%	55%	5%
формирование познавательной и социальной мотивации;	40%	55%	5%
формирование адекватной самооценки;	40%	55%	5%
формирование способности учитывать чужую точку зрения;	40%	55%	5%
воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)	40%	55%	5%
Регулятивные УУД			
умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	65%	30%	5%
умение сохранять заданную цель;	65%	30%	5%
умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;	65%	30%	5%
умение контролировать свою деятельность по результату;	40%	55%	5%

умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;	40%	55%	5%
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;	40%	55%	5%
умение работать по инструкции взрослого;	40%	55%	5%
умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;	40%	55%	5%
готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;	40%	55%	5%
умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;	30%	65%	5%
умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук	40%	55%	5%
<i>Познавательные УУД</i>			
сформированность сенсорных эталонов;	55%	40%	5%
ориентировка в пространстве и времени;	55%	40%	5%
умение пользоваться простейшими инструментами	55%	40%	5%
умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);	55%	40%	5%
умение находить нужную страницу;	55%	40%	5%
умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;	55%	40%	5%
умение применять правила и пользоваться инструкциями;	40%	55%	5%
умение устанавливать причинно-следственные связи. ориентировка в пространстве и времени;	40%	55%	5%
умение производить анализ и синтез объектов;	40%	55%	5%
умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;	40%	55%	5%
умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные	40%	55%	5%

признаки объектов с целью решения конкретных задач.);			
умение устанавливать аналогии на предметном материале;	40%	55%	5%
умение выделять существенные признаки объектов;	65%		5%
умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;	55%	40%	5%
умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;	65%	30%	5%
умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.	65%	30%	5%
Коммуникативные УУД			
потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками	55%	40%	5%
владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;	30%	65%	5%
строить монологичное высказывание и диалоговую речь;	30%	65%	5%
умение слушать собеседника	55%	40%	5%
желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;	55%	40%	5%
умение ставить вопросы; обращаться за помощью;	65%		5%
ориентация на партнера по общению;	55%	40%	5%
предлагать помощь и сотрудничество;	55%	40%	5%
формулировать собственное мнение и позицию;	40%	55%	5%
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	40%	55%	5%
строить понятные для партнёра высказывания	40%	55%	5%

В ходе мониторинга личностного развития детей 5-6 лет педагогом-психологом установлено, что 65% выпускников ДОУ 2023 года имеют высокий уровень сформированности УУД (личностные, коммуникативные, регуляционные). 30% детей 6-ти летнего возраста имеют сложности в развитии познавательных учебных действий: испытывают затруднения в классификации, установлении причинно-следственных связей; 25%-затрудняются в выполнении многоступенчатой устной инструкции взрослого.

Анализ построения образовательного процесса в старших группах «Сказка», «Радуга» и «Теремок» показал, что основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Воспитателям рекомендовано систематическое использование учебных заданий, которые побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

В 2022 году была организована работа **адаптационных групп** для детей от 2 до 4 лет. В сентябре 2022 г. проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал процентное соотношение числа детей с разной степенью адаптации: 75% детей с легкой степенью адаптацией, 14 % детей со средней адаптацией, 7 % ребенок с тяжелой адаптацией. Дети с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Спокойному прохождению адаптации 75% воспитанников способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей группы раннего возраста.

Таблица №9 Анализ степени адаптации воспитанников

Уровень	Группа «Сказка»	Группа «Теремок»
Высокий	50%	60%
Средний	44%	26%
Низкий	6%	14%

Оценка освоения Основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялось путём **педагогической диагностики**. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, художественной, проектной и двигательной). Её результаты используются для решения задач:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизация работы с группой детей.

Таблица №10 Уровни усвоения воспитанниками Основной образовательной программы ДО

<i>Возрастная группа</i>	<i>Высокий уровень освоения ОП</i>	<i>Средний уровень освоения ОП</i>	<i>Низкий уровень освоения ОП</i>
Социально-коммуникативное развитие			
3-4 года	20%	45%	35%
4-5 лет	30%	35%	35%
5-6 лет	17%	50%	43%
ИТОГО	21%	37%	32%
Познавательное развитие			
3-4 года	15%	60%	25%
4-5 лет	15%	45%	40%
5-6 лет	14%	57%	29%
ИТОГО	15%	56%	29%
Речевое развитие			
3-4 года	25%	45%	30%
4-5 лет	30%	50%	20%
5-6 лет	46%	27%	27%
ИТОГО	31%	42%	27%
Художественно-эстетическое развитие			
3-4 года	17%	48%	35%
4-5 лет	20%	60%	20%
5-6 лет	29%	43%	28%
ИТОГО	23%	48%	29%
Физическое развитие			
3-4 года	30%	38%	32%
4-5 лет	25%	45%	30%
5-6 лет	43%	43%	14%
ИТОГО	29%	44%	27%

По результатам проведённых исследований готовности детей 6 лет к школьному обучению у 90% выпускников наблюдается динамический рост уровня развития познавательных процессов (по сравнению с данными входного исследования-на 12%). Коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов проведена эффективно, но необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей с часто болеющими детьми. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Характеристика готовности к школьному обучению 90% детей, поступающих в начальную школу, соответствуют портрету выпускника ДОУ:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты).
- Любознательный, активный (личностные результаты).
- Эмоционально отзывчивый (личностные результаты).
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (регулятивные результаты).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (познавательные результаты).
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (личностные результаты).
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (регулятивные результаты):
- Овладевший необходимыми умениями и навыками (предметные результаты).

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

С позиции гигиены детства предлагаемая в образовательном учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям. Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является **график организованной образовательной деятельности (ООД)**, который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности. Образовательный процесс в ДООУ спроектирован в соответствии с действующим СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 и от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, Режим работы детского сада – 10,5 часов. группы работают с 7.30-18.00.

Таблица №11. Планирование образовательно-воспитательной работы
(периодичность в пятидневную неделю)

Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	2-3г 3-4г.	4-5л.	5-6л.
Физическая культура в помещении	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1
Развитие речи	1	1	2
Рисование	1	1	2
Лепка	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
Аппликация	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
Музыка	2	2	2
ИТОГО	11	12	13
Количество условных часов (ООД) в год из расчета 28 учебных недель	280	280	364

Чтение художественной литературы			
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1
Игровая деятельность			
Общение при проведении режимных моментов			
Дежурства			
Прогулки			
Игра			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Деятельность в центрах развития			

Таблица №12 Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	2-3г	4-5 лет	5-6 лет
		3-4 лет		
физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю ю 15-20	2 раза в неделю ю 20-25	2 раза в неделю ю 25-30
	на улице	1 раз в неделю ю 15-20	1 раз в неделю ю 20-25	1 раз в неделю ю 25-30
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика			
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке			
	физкультминутки (в середине статического занятия)			

Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 35
	физкультурный праздник	2 раза в год до 30 минут	2 раза в год до 40 минут	2 раза в год до 50 минут
	день здоровья			
Самостоя тельная двигательн ая деятельнос ть	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования			
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	-		

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный **режим дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательными компонентами режима дня ребёнка-дошкольника являются: утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе непосредственно образовательная деятельность), самостоятельная деятельность детей в центрах развития, прогулка, приём пищи, свободная игра, чтение детской художественной литературы. Дети старшего дошкольного возраста посещают кабинет коррекции речи 2 раза в неделю; проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Содержание коррекционной программы, реализуется в индивидуальных занятиях в условиях лого-пункта с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Ввиду введения новых гигиенических нормативов в 2021 году, в ДОУ планируется корректировка режимных мероприятий в детском саду: продолжительность прогулок, дневного сна, двигательной активности.

Построение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году основан на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор **форм работы** осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшие группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ

Анализ психологической готовности выпускников ДОУ 2023 года к школьному обучению показал: высокий уровень школьной готовности имеют–62% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ. Дети,

показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 38% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.

Таблица №13 Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе

Компоненты психологической готовности	Уровни / %
	Диагностика на конец года
Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 52% Средний уровень – 43%
Мотивационная готовность	Высокий уровень – 45% Средний уровень - 50%
Волевая готовность	Высокий уровень - 51% Средний уровень - 44%
Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 45% Средний уровень - 50%

Готовности детей к школе по сравнению с данными мониторинга в начале года имеет положительную динамику. Большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с низким уровнем развития – это дети с ОВЗ, имеющие индивидуальный (коррекционный) образовательный маршрут.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом зависят от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

-Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 45% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный мотивы («что бы стать, кем захочу»).

-Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 50% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (51%) и средней (44%).

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (45%), средней (50%).

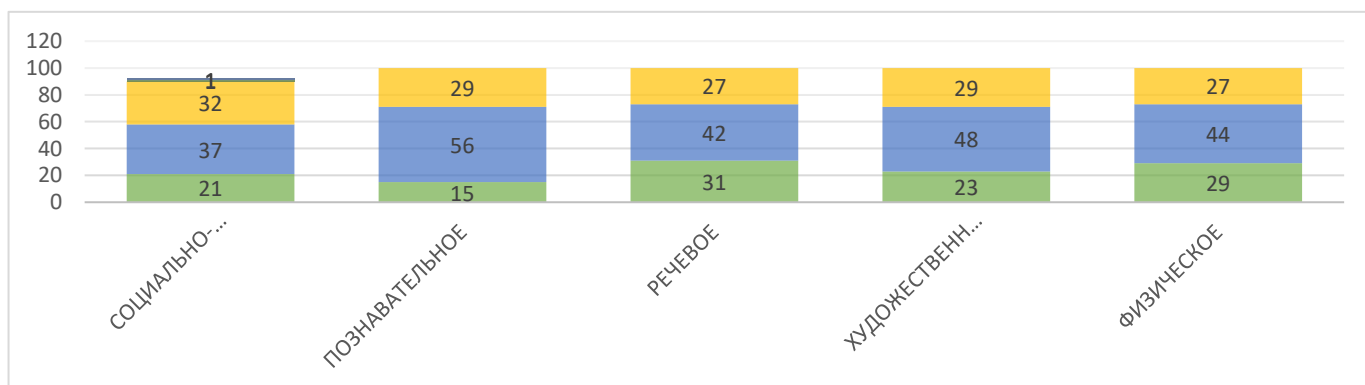
Качественный анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. У большинства детей (75%) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания. Часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости. У 60% наблюдаются затруднения в мыслительных процессах, недостаточно развита связная речь.

Таблица №14 Качество усвоения содержания Программы по возрастным группам



Уровень усвоения Образовательной Программы в старших группах составил 83%. В содержании образовательной деятельности много внимания уделялось речевому развитию детей, развитию общей, мелкой моторики руки. Значительно повысился уровень развития у дошкольников универсальных учебных действий по сравнению с данными входного мониторинга: у 28%

детей улучшилось качество регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная **подготовка детей к обучению в школе**: 65% детей на высоком уровне освоили содержание Программы по основным разделам, 30% - на среднем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Психологическая диагностика показала, что 65% выпускников готовы к школе, 30%- имеют средний уровень развития.

Таблица №15 Образовательный маршрут выпускников ДОО в 2022 г

<i>Образовательная программа</i>	<i>Всего выпускников ДООУ</i>	<i>Выпускники группы «Светлячок»</i>	<i>Выпускники группы «Гномики»</i>
Программа начального общего образования	100%	46%	54%

У выпускников хорошо развиты психические процессы память, мышление, сосредоточенное внимание (более 70% воспитанников). По сравнению с прошлыми годами снизился процент в усвоении социальных навыков поведения. Участились случаи агрессии и насилия в детском коллективе со стороны сверстников. У 9 детей имеются недостатки в развитии воображения, координации руки и мелкой моторики. С родителями проведены консультации педагога-психолога и учителя-логопеда по обучению организации занятий в домашних условиях.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплектование кадрами в ДООУ строится в соответствии со штатным расписанием. В 2022 г дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – Малхозова Маргарита Салимгереевна – стаж административной работы 6 лет, категория соответствие должности «руководитель учреждения образования».

Педагогический состав – 20 человек, из них:

Заместитель заведующего по ВМР – Хачукова Мадина Мухамедовна, стаж работы – 6 лет.

Старший воспитатель-Шавтикова Лариса Мухадиновна, стаж работы - 21 год, в должности старшего воспитателя 1 год.

Музыкальный руководитель- 1, учитель-логопед, педагог-психолог - 1, инструктор по физическому воспитанию-1; тьютор - 1 воспитателей- 16.

Таблица №16 (по данным на 01.09.2022г)

Уровень образования педагогов

Образование		
среднее специальное	Высшее	Педагогическое
9 чел.- 47%	10 чел.- 52.5 %	14 чел.- 73.5 %

Таблица №17 (по данным на 01.09.2021г) Возраст педагогов

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
8 чел.- 42 %	6 чел 31.5 %	4 чел.- 21 %	1 чел.- 5 %	7 чел. – 36.5 %	5 чел – 26 %	4 чел.- 21 %	3 чел.- 15.5%

Таблица №18 Квалификация педагогов

Квалификационная категория			
Не аттестованы	Соответствие должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1-5%	9 чел -47.%	2 чел- 14%	1 чел- 5 %

В ДОУ налажена систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников. Так в 2022 г на 100% реализован «План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников».

Таблица №19 Работа по повышению квалификации педагогов

Название курса	ОО	Кол-тво часов	Педагог
Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях	РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»	78	Агирбова Л.М. воспитатель

ФГОС дошкольного образования			
Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования	РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»	78	Хутова С.Ю. воспитатель
Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования	РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»	78	Кармова Ю.М. воспитатель
Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования	РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»	78	Ламкова С.А. воспитатель
Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования (инструктор по физической культуре)	РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»	78	Инструкторы по физической культуре (воспитатели)
Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования	РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»	78	Чикатуева Ф.Л. воспитатель
Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования	РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»	78	Шавтикова Л.М. воспитатель
Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного		

	профессионального образования Центр повышения квалификации. г.Киров.		
--	---	--	--

Внутри ДОО организована методическая работа по самообразованию педагогов: взаимопосещения, мастер-классы, обобщение и презентация (с использованием ИКТ) накопленного опыта работы по различным направлениям развития дошкольников, участие в семинарах, обзор методической литературы и Интернет-ресурсов по проблемным темам (лекции и мастер-классы кандидатов педагогических наук).

Таблица №20 Темы самообразования педагогов

<i>Тема</i>	<i>Педагог</i>
«Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом образовательной программы и требований ФГОС ДО»	Ст.воспитатель Шавтикова Л.М.
«Развитие связной речи у дошкольников»	Воспитатель Хачукова И.Н.
«Использование игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений дошкольников»	Воспитатель Агирбова Л.М.
«Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	Воспитатель Хутова С.Ю.
«Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»	Воспитатель Шовгенова Д.Э.
«Развитие речи детей в средней группе с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий»	Воспитатель Гедигулова М.Р.
«Влияние занимательного математического материала на развитие познавательной активности у дошкольников»	Воспитатель Карданова М.Б.
«Народное творчество как средство развитие речи детей младшего дошкольного возраста»	Воспитатель Чикатуева Ф.Л.
«Экологическое воспитание детей в ДОУ»	Воспитатель Бьюкова Р.С.
«Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры»	Воспитатель Шовгенова М.В.
«Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через игровую деятельность»	Воспитатель Махова Э.И.
"Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы"	Воспитатель Кунижева Д.Р.

«Дидактическая игра, как форма развития детей дошкольного возраста»	Воспитатель Ламкова С.А.
«Использование блоков Дьениша для развития логического мышления у детей дошкольного возраста»	Воспитатель Шавтикова Л.М.
«Игра как средство всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель Кишаева Л.А.
«Развитие речедвигательной координации детей»	Учитель- логопед Дохчукова Д.Э.
«Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»	Педагог психолог Дохчукова Д.Э.
«Обучение детей дошкольного возраста английскому языку»	Педагог дополнительно го образования Кишаева Л.А.
«Развитие чувства ритма у детей на музыкальных занятиях в ДОУ»	Музыкальный руководитель Тхакохова А.М.
«Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности»	Инструктор по физической культуре Абидова А.М.
«Экологическое воспитание старших дошкольников в детском саду»	Воспитатель Кармова Ю.М.

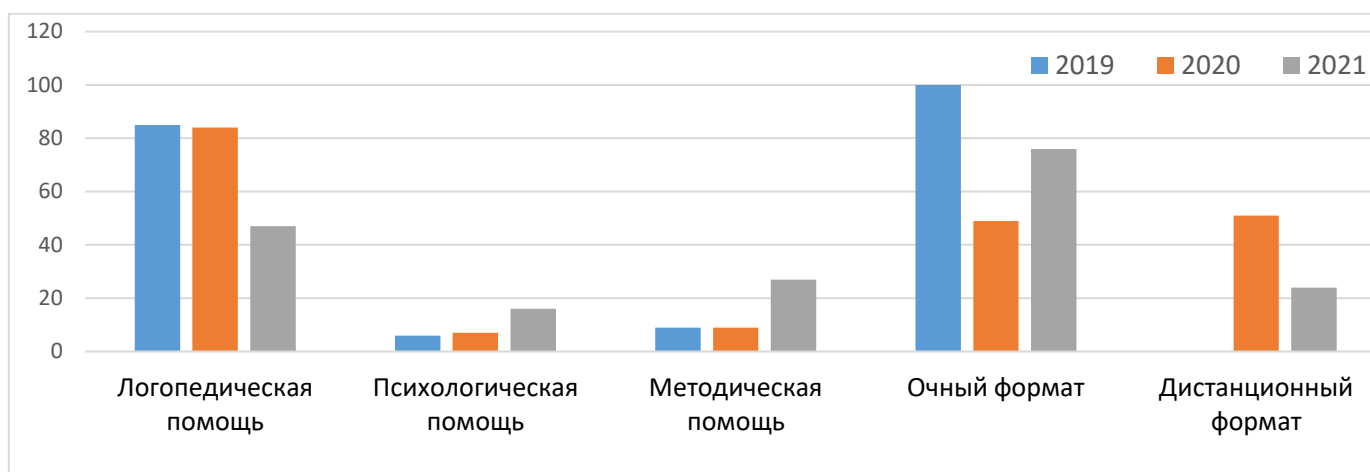
В 2022 г методическая работа с кадрами строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива. Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОУ осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах фронтального, оперативного и тематического контроля. Подобное построение работы даёт возможность определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволило обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

На базе детского сада систематически функционирует выездной консультативный пункт для оказания психологической, логопедической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих ДОУ. Консультативную помощь оказывают 4 категории специалистов и педагогов ДОУ: педагог-психолог,

учитель-логопед, дефектолог. Формы сотрудничества с родителями в рамках консультативного центра:

1. Обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы).
2. Ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону.
3. Консультирование — индивидуальное и групповое.

Таблица №22 Анализ деятельности консультативного центра



В 2022-2023 учебный год зафиксировано 27 обращений родителей в Консультативный Пункт. Преимущественное число обращений, связаны с консультациями по теме «Недостатками речевого развития детей дошкольного возраста и проблемы звукового анализа у детей, поступающих в школу». Остальные обращения граждан связаны с консультированием по методике подготовки детей к школьному обучению. Проведённые консультации имели преимущественно диагностический характер с определением образовательного и воспитательного маршрута ребёнка-дошкольника, консультаций проведено в онлайн-формате (ввиду введения режима самоизоляции). Информация о деятельности Консультативного пункта (график работы, консультации специалистов, контакты) размещена в социальных сетях и на сайте ДОУ.

По итогам опроса обратившихся за консультацией родителей (законных представителей), они на 100% удовлетворены качеством оказания услуг и готовы рекомендовать ДОУ знакомым; 18% обратившихся пользовались услугами наших специалистов неоднократно.

За эффективную организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения педагоги дошкольной организации в 2022-2023 учебном году были награждены Грамотами и Благодарностями различного уровня.

В коллективе, где педагоги имеют высокую ответственность за качество труда, где есть товарищеская взаимопомощь, творческая инициатива, можно говорить об эффективности кадровой политики. Основная цель кадровой политики ДООУ: полное и своевременное удовлетворение потребностей дошкольного образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества. Поэтому на 2023-2024 учебный год поставлены задачи: создать комплекс социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников ДООУ, формирование деловой корпоративной культуры учреждения, создание безопасных и комфортных условий труда в учреждении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа, осуществляемая в течение 2022 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, была направлена на совершенствование методики развития познавательно-исследовательской деятельности с детьми, развитие творческой инициативы.

Цель методической работы в ДООУ в 2022-2023 учебном году – обеспечение качества образовательной и воспитательной работы с дошкольниками по реализации регионального компонента образовательной и воспитательной программы дошкольной организации.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов при ознакомлении дошкольников с родным краем.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Вопросам организации работы по ознакомлению дошкольников с родным краем, принципам и направлениям реализации воспитательной работы с дошкольниками посвящен ряд методических мероприятий.

В январе 2023 г. в рамках ежегодного постояннодействующего семинара «Родной свой край люби и знай» рассмотрены **формы и методы приобщения дошкольников к истории Родного края**. Педагогами оформлен мини-музей этнографии КЧР, где представлены национальные костюмы, обрядовые игрушки, народные инструменты и посуда народов.

Об эффективности проведённой работы свидетельствуют данные активности педагогов и семей воспитанников в социальных марафонах и акциях – более 20% семей воспитанников ДООУ стали участниками муниципальных, региональных и всероссийских онлайн-акций, посвящённых истории России.

На педагогическом совете в мае 2023 года «Совершенствование форм, методов, направлений воспитательной работы с дошкольниками» проведён лекторий **«Рабочая программа воспитания дошкольной организации. Принципы построения календарного плана воспитательной работы»**, рассмотрены варианты интеграции воспитательной работы с различными

видами детской деятельности. В ходе разработки РПВ ДО, педагогическим коллективом было определено 8 направлений краеведческой деятельности: патриотическое, оздоровительное, трудовое, познавательное, социальное, эстетическое.

При календарном планировании учитываются:

- Календарь событий и дат
- Традиции детского сада «Звёздочка»
- Социально-культурное окружение детского сада «Звёздочка»

Содержание работы реализуются посредством:

- организованной образовательной деятельности (различные виды, формы проведения)
- оснащения и обогащения предметно-развивающей среды группы
- проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников.

Развитию у дошкольников инициативы и творческих способностей в 2022-2023 учебном году способствовали конкурсные мероприятия. Ежегодно в нашем детском саду организуются соревнования среди дошкольников по умениям и навыкам в различных видах деятельности: в июне «День Здоровья» позволил составить рейтинг воспитанников с высоким развитием физических способностей; конкурс чтецов на родном языке, позволил выявить детей с развитыми умениями в выразительном прочтении стихов на абазинском языке; конкурс по лего-конструированию «Лего-зоопарк» (ноябрь) выделил детей с развитыми конструктивными умениями. Воспитанники средних и старших групп «Непоседы», «Почемучки» и «Солнышко» являются постоянными участниками конкурсов детского творчества; 25% детей 5-6 летнего возраста- победители и призёры конкурсов муниципального и регионального и российского уровня.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Младшая группа

ДОУ – «Конкурс чтецов» - Хужев Эльдар – 1 место; Хужев Ислам- 2 место; Ламков Амаль – 3 место.

Средняя группа

ДОУ – «Конкурс чтецов» - Муратков Муслим -1место; Татаршаова Алика-2 место; Апсова Айзана-3 место.

Время знаний : «Времена года» - Джандубаев Эмир - 1 место.

«Вкусные сказки» - Джео Тимур - 1 место.

«Геометрические фигуры» - Табулова Камила – 1 место.

«Моя любимая семья» - Дохчуков Танэт – 1 место.

Старшие группы

ДОУ – «конкурс чтецов» - Тихонов Александр и Евгамуковва Ариана – 1 место; Бибалова Алина -2 место; Гогов Алий-3 место.

Всероссийский (заочный) : «Дарит осень чудеса» - Евгамукова Ариана – диплом 1 степени.

Образовательный портал «Ника» : «Мои деды ковали Победу» - Хачуков Амин – диплом призера.

«Время знаний» : «Моя Родина » - Калмыкова Самира – 1 место.

«Моя любимая семья»- Кишаев Рахим -1 место,; Ерижева Бэлла – 3 место; Меремкулова Анелия -1 место,

«Транспорт» - Тихонов Александр – 1 место;

«Размышляем и считаем» - Гогов Алий - 1 место, Гедегулова Райана – 1 место;

«Мир человека. Одежда и обувь» - Шавтиков Леон – 1 место;

«Мир человека. Еда» - Тихонов Александр - 1 место, Гулятова Амина - 1 место;

«Мир человека. Посуда» - Гулева Самира – 1 место.

Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, повышение квалификации.

Всероссийский конкурс «Доутесса»: «Образовательная деятельность на прогулках» - Хачукова И.Н -3 место ;

«СанПин в детском саду»- Кармова Ю.М.- 2 место;

«Проблема детей среднего дошкольного возраста»- Дохчукова Д.Э. – 3 место;

«Игровая деятельность дошкольников» -Ламкова С.А.-3 место

«Времена года»: «Физическое воспитание по ФГОС» - Кунижева Д.Р.- 2 место.

«Всероссийский День бега в КЧР»: Хачукова И.Н.- 3 место, Шовгенова Д.Э.- 2 место.

Всероссийский творческий конкурс «Мои деды ковали Победу»: ЭССЕ – Кармова Ю.М.- Диплом победителя.

«Для педагога»: «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»- Кармова Ю.М. – 1 место.

Таблица №21 Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня

Название мероприятия, тема	Сроки проведения	Участники	Форма участия
Научно-практическая-интернет конференция: «Воспитание социально активной личности детей в образовательной среде дошкольной организации» -«Социализация дошкольника в сюжетно-ролевой игре» -«Социализация детей посредством знакомства с миром профессий»	11.10. 2022г.	Все воспитатели ДОУ	Слушатели
Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».	19.10. 2022г	Шавтикова Л.М.	Докладчик

Марафон педагогических практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	Март 2023г.	Махова Э.И. Кишаева Л.А. Шавтикова Л.М.	Слушатели
Онлайн семинар: «Информатизация образовательного процесса в ДОУ»	Ноябрь 2022г.	Все воспитатели ДОУ	Слушатели
Онлайн семинар: «Медиабезопасность»	09.12. 2022г.	Все педагоги ДОУ	Слушатели
Консультация: <i>«Секреты успешной адаптации детей к ДОУ для педагогов вновь набранных групп»</i>	01.09. 2022г.	Дохчукова Д.Э.	Докладчик
Консультация с молодыми специалистами: <i>«Особенности организации воспитательно – образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС ДО»</i>	02.09. 2022г.	Шавтикова Л.М.	Докладчик

Анализ участия педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях регионального и всероссийского уровня в 2022-2023 учебный год показал небольшое увеличение активности. По сравнению с 2021 годом активность педагогов увеличилась в среднем на 11%, с 2020 г- на 5%. Отмечено незначительное повышение активности участия в конкурсах и фестивалях муниципального уровня.

Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Циклы семинаров, постоянно действующие семинары-практикумы, методические объединения, консультации и педагогические советы в 2022-2023 учебном году направлены на решение приоритетной задачи «Развитие профессиональных умений педагогов в организации различных форм образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий». В 2022-2023 учебном году педагоги дошкольной организации смогли существенно пополнить опыт использования интерактивных и мультимедийных технологий в проектировании и построении образовательного процесса. Успешный опыт представлен на районных методических мероприятиях.

В ДОУ имеется собственная **информационно-техническая** база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (компьютеры–3, принтер–3, ксерокс–3, ноутбуки–2, мультимедиапроектор–1). В 2020 году в ДОУ проведено подключение к сети Интернет посредством волоконно-оптического кабеля, что существенно увеличило скорость передачи данных 30-32 Мбит/сек. (в 2019 году использовался DSL- 8 Мбит/сек). Вся документация оформляется только на

ПК, распечатывается при необходимости на принтере или доставляется электронной почтой в пункт назначения. Положения, принятые в ДООУ оформляются в электронном варианте и регулярно размещаются на сайте ДООУ. Ответственный за содержание и ведение сайта старший воспитатель Шавтикова Л.М. Внутренний мониторинг показал, что в 2022-2023 учебном году содержание сайта на 90% соответствует «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Приказ ФС по надзору в сфере образования №831 от 14.08.2020г.). На сайте ДООУ создан раздел «Сведения об образовательной организации», на страницах которого представлена и постоянно обновляется основная актуальная информация регламентирующая деятельность дошкольной организации: структура и органы управления, руководящий и педагогический состав, информация, касающаяся организации образования, материально-технического обеспечения, финансово-хозяйственной деятельности и организации доступной среды. Вся информация представлена в виде набора страниц, иерархического списка и активных ссылок, имеет общий механизм навигации по всем страницам раздела. С 2020 года началась усиленная работа по выполнению требования о формате представления информации: размещение нормативных и локальных актов ДООУ, утверждённых электронной цифровой подписью руководителя.

Педагогами дошкольной организации широко используются ИКТ для повышения уровня компетентности: участие в вебинарах, дистанционных семинарах и научно-практических конференциях, региональных и муниципальных методических объединениях. В 2022-2023 учебном году в ДООУ продолжена работа по использованию программы организации видеоконференций ZOOM, для удалённой работы по повышению квалификации, дистанционного обучения и социального общения с использованием интернета. Проведены мастер-классы с педагогами по совершенствованию работы персональных сайтов и интернет-страниц: размещение активных ссылок. Всё это способствовало повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. В целом коллектив педагогов за прошедший год значительно повысил ИКТ-компетентность, приобретая устойчивый навыки работы на компьютере для подготовки к проведению образовательных мероприятий с дошкольниками, в методических целях.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В нашем учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, поскольку коллектив только формирует свою программно-методическую базу. В настоящее время обновлено 100% библиотечного фонда (имеет гриф «соответствует ФГОС»), вся литература востребована педагогами ДООУ и используется ими в работе.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обновлены методические пособия к инновационной программе дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021-366с.):

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: 100%
- образовательная область «Познавательное развитие»: 100%
- образовательная область «Речевое развитие»: 100%
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 100%
- образовательная область «Физическое развитие»: 100%
- игровая деятельность: 100%
- развитие детей раннего возраста: 80%
- наглядно дидактические пособия к программе: 90%

В наличии имеются комплекты методических пособий к парциальным программам

«Юный эколог» С.Н.Николаевой (М.: Мозаика-Синтез,2017)

- программа «Юный эколог»: 3-7 лет 100%
- система работы в группах: 100%
- наглядно-дидактические пособия к программе: 80%

В учреждении имеется достаточный набор развивающих и дидактических пособий и материалов (в соответствии с требованиями ООП ДО).

Вывод: Программно–методическое и библиотечно–информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, в ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами. На 2023 год запланировано приобретение методических комплектов для обеспечения коррекционной и образовательной деятельности.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2022 году осуществлялась на основании муниципального задания. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям:

- 8 групповых помещений с игровыми, раздевальными, туалетными и спальными комнатами;
- 1 музыкальный зал;
- 1 спортивный зал;
- медицинский блок;
- методический кабинет.
- кабинет педагогов (логопед, педагог-психолог, педагог английского языка)
- пищеблок с моечной кухонной посуды, мясной цех, овощной цех, подсобными помещениями (кладовыми), холодильниками, электроплитой.

Объем финансового обеспечения деятельности ДОО в 2022 году являлся достаточным для осуществления детским садом:

- расходов на оплату труда работников,
- расходов на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов МБДОУ, необходимых для реализации Программы.

В 2022 году дошкольная организация провела текущий ремонт 8 групп, 8 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей.

Таблица №27 Пополнение и обновление предметно-развивающей среды

Вид помещения функциональное использование	Оснащение	Пополнение ПРС в 2022г.
Групповые комнаты Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Рециркуляторы воздуха	<u>Игрушки</u> по развитию сенсорики: пирамидки, настольные игры
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики	
Раздевальная комната	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал	Информационные стенды 2 шт.

Информационно-просветительская работа с родителями	—		
Медицинский блок Медицинское сопровождение	Медицинский контроль за состоянием здоровья детей Антропометрия Ведение медицинской документации Бесконтактные термометры 5 штук	Медицинские препараты для ПМП	
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи	Демонстрационный и иллюстративный материал	
Музыкально-физкультурный зал Занятия музыки Физкультурные занятия Индивидуальные занятия Тематические досуги Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Спортивные досуги Развлечения, праздники	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Аудиотека Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Рециркулятор воздуха		

Консультативная работа с родителями и воспитателями		
---	--	--

Помещения **групповых комнат** отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

На территории дошкольного учреждения оборудованы отдельные **игровые площадки** для каждой возрастной группы, на которых размещены скамейки, беседки; хозяйственная зона (помещения для хранения хозяйственного инвентаря, место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов). Территория дошкольного учреждения благоустроена, оформлены цветники, клумбы.

Воспитанники ДООУ получают качественное **питание**, регламентированное нормативными актами. Меню-требования составляются по десятидневному меню и в строгом соответствии с технологическими картами. В ассортименте продуктов присутствуют свежие овощи, фрукты и соки. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Анализ накопительной ведомости за 2022-2023 учебный год показал выполнение норматива на оптимальном уровне (90-100%) имеется по десяти наименованиям: молоко, птица, мясо, крупа, рыба, хлеб, мука, масло сливочное, сахар. Натуральные нормы выполняются на допустимом уровне (80-89%) по семи наименованиям: сметана, сыр, яйцо, сухофрукты, соки, макаронные изделия. На низком уровне (менее 75%) выполнение натуральных норм по следующим продуктам: кондитерские изделия, колбасные изделия. Средняя стоимость питания в день на ребенка с 3 до 6 лет в 2022-2023 учебном году составляла 96% от норматива (105 руб.). Организация питания детей в

ДОУ должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью мы постоянно информируем родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, ежедневно знакомим их с меню-калькуляцией с указанием возрастной нормы потребляемых продуктов и их калорийности. Кроме того, на родительских собраниях воспитатели в рекомендательном характере доносят до родителей воспитанников информацию, рекомендации по составу домашних ужинов и питанию ребенка в выходные дни, ежемесячно в уголках для родителей вывешиваются памятки о пользе или вреде какого – либо продукта, о правильном питании.

Качество организации питания отслеживается администрацией ДОУ, бракеражной комиссией. Качество приготовления блюд проходит ежедневный органолептический контроль со стороны медицинской сестры (контрольные блюда хранятся в холодильнике в медицинском кабинете 48 часов). В отдельных журналах ведётся ежедневный мониторинг калорийности блюд (в соответствии с технологическими картами), сбалансированность питания (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение питьевого режима и витаминизация блюд.

В ДОУ уделяется большое значение **обеспечению безопасности** пребывания детей. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, калитки и ворота закрыты на замок. Осветительными приборами оборудованы все входы в здание. На сегодняшний день ДОУ охраняется круглосуточно. Установлены камеры видеонаблюдения по внешнему периметру здания (4 камеры).

В ДОУ подключена автоматическая пожарная сигнализация на пульт единой диспетчерской службы. Помещение снабжено средствами пожаротушения, разработаны схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Систематически в ДОУ с воспитанниками и сотрудниками организуются плановые тренировки по пожарной эвакуации, оформлены соответствующие акты и протоколы.

В ДОУ создаются условия для **охраны жизни и здоровья** детей, для их полноценного физического развития. Функционирует лицензированный медицинский кабинет: процедурное помещение, изолятор, медицинский блок. Прохождения сотрудниками ДОУ медицинских профилактических осмотров осуществляется ежегодно. Регулярность прохождения медосмотров взрослыми и детьми отслеживается медицинской сестрой ДОУ. В 2022 году план профилактического осмотра сотрудников детского сада выполнен на 100%. Регулярность медосмотров не только позволило избежать угрозы возникновения опасных эпидемиологических ситуаций, развития профессиональных заболеваний со всеми вытекающими правовыми последствиями, но и несет личную пользу для сотрудников организации.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям осуществляет ГУЗ «Абазинская ЦРП». После проведения профилактических осмотров проводился анализ эффективности проведения диспансеризации, распределение детей по

группам здоровья и рекомендаций родителям. В 2022-2023 учебном году наиболее встречаемая и регистрируемая ортопедическая патология, что связано с недостаточным поступлением кальция в организм ребенка (не все родители дома соблюдают сбалансированную диету, рекомендуемую детскими учреждениями, а также не соблюдение двигательного режима). На втором месте дерматологические заболевания это прежде всего связано с экологией нашего города и продуктами питания. На третьем месте стоматологическая патология, что так же в свою очередь связано с нарушением в диете, употребление в пищу не рекомендуемых продуктов. Изучение причин, влияющих на состояние здоровья, показало, что около 50% из них обусловлены социально-экономическими факторами и образом жизни, 18-20% биологическими и генетическими обстоятельствами, 10-20% условиями окружающей среды и природноклиматическими факторами, 10-15% причин – с особенностями организации здравоохранения. При этом все исследователи отмечают, что чем моложе ребенок, тем выше удельный вес биологических и генетических влияний на его здоровье.

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2022-2023 учебном году показывает, что продолжает снижаться число детей с первой группой здоровья, а количество детей с хроническими заболеваниями значительно увеличилось.

Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОО показал незначительное увеличение количество заболеваний в 2022-2023 учебном году, во многом это было обусловлено сложной эпидемиологической обстановкой в регионе ввиду распространения коронавирусной инфекции.

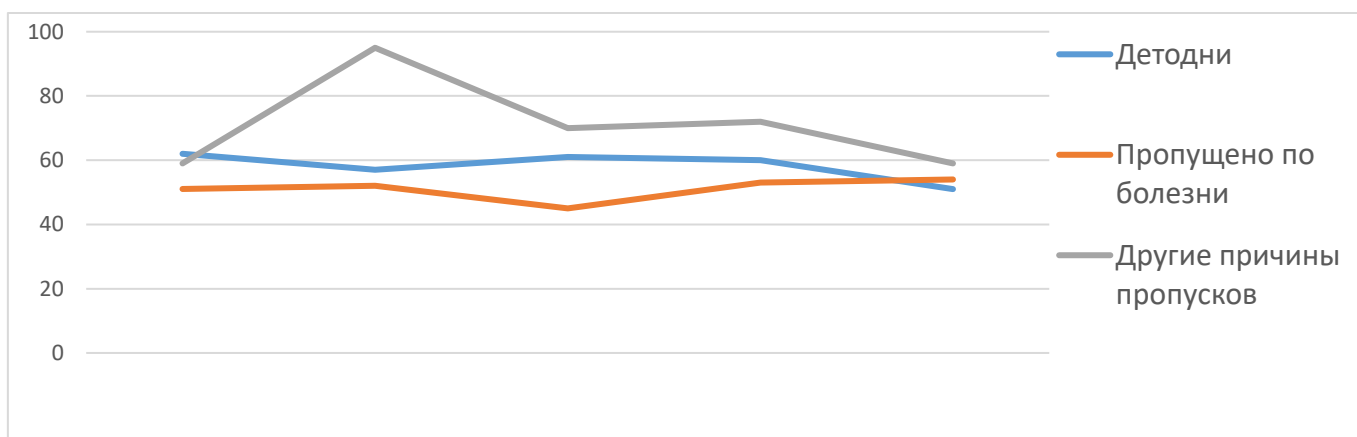
На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г. №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019- nCoV», в ДОО разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции. Детский сад приобрёл infrared thermometer; устройства обеззараживания воздуха, разрешённые к использованию в присутствии людей; дезинфицирующие средства; моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средств личной гигиены. В ДОО введён перчаточно-масочный режим, проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, воспитанниками и их родителями об использовании комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции. На информационных стендах и на официальном сайте ДОО размещена соответствующая информация по теме. Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в ДОО проводится: влажная уборка 3 раза в день, дезинфекционная обработка всех поверхностей, ежедневное мытьё игрушек, замачивание посуды после каждого приёма пищи, соблюдаются питьевой и тепловой режим. Во всех помещениях установлены рециркуляторы воздуха, проводится регулярное проветривание. Ежедневно приём детей и сотрудников начинается с утреннего фильтра (медицинского осмотра) с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптом заболевания. Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не

проводятся массовые мероприятия, обеспечено дистанцирование одной группы от другой в период выхода на прогулку. В группах частично увеличилась продолжительность прогулки, за счёт дополнительных физкультурных занятий на воздухе.

Таблица №29 Анализ посещаемости (расчёт детодней)

Месяц	Списочный Состав	Фактическая Посещаемость	%
Январь	262	2308	8.84
Февраль	262	2549	9.81
Март	262	3161	12.1
Апрель	262	3685	14.21
Май	262	2362	9.11
Июнь	260	2504	9.61
Сентябрь	250	2641	10.21
Октябрь	250	2027	7.81
Ноябрь	250	2266	8.71
Декабрь	250	2753	10.61

Таблица №29 Выполнение детодней



Сравнительный анализ посещаемости детей дошкольного учреждения за последние 4 года показывает снижение выполнения детодней. В этом году этот показатель составляет 51,85% (в 2016г.-62%, 2018г.- 57%, 2019г.- 61,2%, 2020г.- 60,7%). Высоким остаётся количество пропусков без причины: в 2022 году в среднем 759 детодней, это обусловлено периодом внеплановых отпусков детей по причине риска распространения коронавирусной инфекции. В 2022г. этот показатель был на уровне 957, в 2019 г.-706, в 2018г.-724, в 2016г.-590.

Ещё одной из причин увеличения количества пропусков является официальное разрешение отсутствия ребенка в детском саду в течение 5 дней

без справки. С родителями ведётся работа по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада и соблюдению режима дня.

Согласно действующим нормативным инструкциям анализ чрезвычайных происшествий, случаев детского травматизма осуществляется по факту случая. По горячим следам проводится служебное расследование, в результате которого выясняются причины и выявляются виновные в случившемся. В 2022-2023 учебном году не выявлено ни одного случая детского травматизма.

В ДОУ утверждён паспорт доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В настоящее время требования Паспорта выполнены на 50%. На 2023-2024 учебный год сформулированы задачи по улучшению доступности среды ДОУ для людей с ОВЗ:

- оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности: входные группы пандусами, выделение стоянками для автотранспортных средств инвалидов.

- приобретение инструментов дублирования для инвалидов надписей знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля (приобретение тактильных табличек).

Вывод: Созданная предметно-развивающая и техническая среда обеспечивает эффективное функционирование ДОУ, стимулирует ребенка активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также позволяет полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг в 2022-2023 учебном году осуществлялся в пределах бюджетных ассигнований.

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022-2023 учебном году в ДОУ реализован мониторинговый комплекс с учетом особенностей функционирования учреждения по проведению оценочно-аналитической работы по направлениям:

- кадровый контроль, предусматривающих осуществление проверок согласно разработанной и утвержденной циклограмме, с заблаговременным уведомлением ответственных сотрудников;

- оценивание условий реализации программного содержания;

- экспертиза общественного мнения, основанная на сборе отзывов о работе ДОУ у представителей семей и приглашенных специалистов.

Кадровый контроль

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДООУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Руководство осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ. В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина и обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой. В ДООУ имеется необходимая нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса (Устав ДООУ, договор с учредителем, договора с родителями и другие локальные акты).

Одним из наших приоритетов – **развитие действенной внутрисадовской системы контроля.**

Ее важнейшая задача – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития ДООУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДООУ.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в ДООУ мы предъявляем следующие **требования:**

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДООУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДООУ.

Планирование контроля — тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве).

Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению.
Своевременность контроля.

Гласное подведение итогов.

Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

В системе управления дошкольным учреждением **можно выделить следующие структурные блоки:**

1. Родительский комитет, который выбирается и утверждается ежегодно в каждой группе из числа родителей детей, посещающих данную группу.

Основными задачами родительского комитета являются:

— Привлечение родителей воспитанников и общественности к организации педагогического процесса.

— Взаимодействие с другими органами самоуправления (общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Попечительским советом)

— Содействие в оформлении групповых помещений, уголков, развивающей среды, документации и т.д.

— Помощь в организации и проведении массовых мероприятий.

Таким образом, общество, выступая, как партнер, в многообразном процессе воспитания и развития дошкольников, формулирует социальный заказ образованию и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в дошкольном учреждении.

2. Общее собрание трудового коллектива, которое занимается вопросами социальной защиты работников, решает вопросы общественной жизни коллектива.

3. Педагогический совет, который рассматривает основные вопросы образовательного процесса ДООУ.

Административный годовой контроль в ДООУ систематизирует все направления контроля в течение учебного года. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в ДООУ и планом — графиком контроля на год.

Весь контроль проводится по следующим разделам:

-контроль, включающий нормативно — правовую базу;

-контроль методической работы;

-тематические проверки;

-контроль кадров;

-контроль взаимодействия с социумом;

— контроль работы медицинской службы;

-контроль административно — хозяйственной работы;

-контроль по ТБ и ОТ, ОБЖ и работы обслуживающего персонала;

-контроль над питанием;

-контроль работы обслуживающего персонала.

В управлении ДООУ используются следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль.

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий **алгоритм:**

Цель контроля — объект контроля — разработка плана контроля — сбор

информации — первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие задачи:

Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений.

Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом.

Обеспечение повышения качества.

Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Оценивание условий реализации программного содержания

Оценка освоения образовательной программы ДОО осуществлялось путём педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, художественной, проектной и двигательной). Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальных картах развития дошкольников, используются для решения задач:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизация работы с группой детей.

Экспертиза общественного мнения

По *оценке эффективности физкультурно-оздоровительной работе в ДООУ*. Преимущественное число респондентов уверены, что в детском саду ведётся систематическая, планомерная, эффективная работа по укреплению здоровья детей и их физическому развитию. 100% опрошенных родителей, на 1 место в семье ставят здоровье ребёнка, хотят покоя и защищённости. По итогам опроса было рекомендовано: воспитателям всех возрастных групп разместить в уголках для родителей информацию (статистического и консультационного характера) о пользе здорового образа жизни семьи и мерах защиты организма от вирусных инфекций; инструктору по физической культуре в рамках зимней недели здоровья увеличить до 50% число родителей, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях на воздухе.

В сентябре проводилось анкетирование родителей *«Удовлетворённость качеством образовательных услуг в ДОО»*, получены следующие результаты:

- открытость и доступность информации об организации – 77.77 баллов;
- комфортность условий, в котором осуществляется образовательная деятельность, – 90 баллов
- доступность для инвалидов, – 58 баллов;

- доброжелательность, вежливость работников – 89.70 баллов;
 - удовлетворенность оказания услуг, – 88.94 баллов.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В октябре проведено анкетирование родителей с целью улучшения работы по организации детского питания «*Качество питания в детском саду*». 100% опрошенных в целом удовлетворены качеством питания. Наиболее распространёнными «нелюбимыми» блюдами для детей являются рыбные блюда (10% опрошенных), запеканка творожная. По результатам анкетирования администрацией дошкольного учреждения внесены коррективы в 10-ти дневное меню: с полдника убрали рыбные блюда (перенесены на обед). С дошкольниками проведены мастер-классы, беседы и видео-уроки о правильной и здоровой пище. В информационных уголках для родителей представлена информация о рационе питания ребёнка-дошкольника, калорийности и натуральных нормах блюд и продуктов, потребляемых ребёнком в дошкольном учреждении за 10,5 часов.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2023 ГОДУ

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» за 2022-2023 учебный год выявил стабильный уровень функционирования, выделил успешные показатели в деятельности ДОУ. Организация функционирует в режиме развития. Наблюдается хороший уровень освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Развивающая среда нашего дошкольного учреждения позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Одно из главных направлений, являющихся ведущим в дошкольной организации, является «Создание условий для сохранения здоровья детей». Эффективным является выполнение натуральных норм питания – ДОУ в течение 2023 года обеспечивала выполнение норм питания. Средний показатель выполнения посещаемости (детодни на одного ребёнка в год) в 2023 году составил 51,85%. За 2023 год травматизм детей в ДОУ отсутствует.

Обеспечение доступности дошкольного образования отражается в созданных условиях в ДОУ для маломобильных групп населения, то есть наличие элементов доступности объекта: визуальные, тактильные,

акустические, пандусы. В ДООУ среда, созданная для маломобильных групп населения, имеет два из четырех элементов доступности: тактильные, акустические условия, позволяющих создать безбарьерную среду.

В 2022-2023 учебном году оценка материально-технического оснащения ДООУ показала, что созданные условия обеспечивают достойное качество образовательной деятельности с детьми, соответствуют содержанию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов в ДООУ обеспечивают 100% педагогов. При проведении занятий с воспитанниками выявлены следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение в группах;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной организации. В 2022-2023 учебном году в систему управления ДООУ продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации. По итогам 2022-2023 учебного года система управления в ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

По результатам независимой оценки, средний показатель оценки качества образовательной деятельности ДООУ в 2022-2023 учебном году составил 85,5 из 100 возможных, он выше среднего показателя по республике (84,8).

Учитывая результаты эффективности деятельности МБДООУ «Детский сад «Звёздочка» а.Псыж», и для достижения наибольшей эффективности деятельности в следующем году ДООУ необходимо:

1. Проводить плановые мероприятия по выявлению уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, по созданию комфортных условий и среды в ДООУ для недопущения жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.

2. Продолжить организацию деятельности в ДООУ по реализации доступности дошкольного образования.

3. Продолжить организацию деятельности в ДООУ по выявлению причин, влияющих на посещаемость воспитанниками образовательной организации. По результатам данной деятельности выстроить план профилактических мероприятий по увеличению показателя посещаемости.

4. Осуществлять систематический анализ работы по сохранению здоровья воспитанников.