КИПКЕЕВА З.С.

Парциальная программа

«Этнокультура народов КЧР»



КАРАЧАЕВСК - СТАВРОПОЛЬ 2018

Соответствует

 ФГОС

З.С. Кипкеева

Парциальная программа

«Этнокультура народов КЧР»

Для работы с детьми 5-7 лет

Издательство «Тираж»

Ставрополь, 2018

ББК 74.100(2 Рос-Кэо)

К 42

УДК 372

Парциальная программа З.С. Кипкеевой «Этнокультура народов КЧР» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Зухра Салиховна Кипкеева – *кандидат педагогических наук, заместитель заведующей по науке МКДОУ №8 «Солнышко» г. Карачаевска*.

Кипкеева З.С.

Парциальная программа «,Этнокультура народов КЧР»: Для работы с детьми 5-7 лет. – С.: Тираж, 2018. – 25 с.

Парциальная программа «Этнокультура народов КЧР» соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «познавательное развитие». Программа направлена на формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств детей 5-7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, проводимых Кипкеевой З.С., Семеновой Л.А., Труновой А.С. на протяжении десятков лет.

Программа может использоваться при написании вариативной части основных образовательных программ ДООО, а также в учреждениях дополнительного образования.

Кипкеева З.С.

«Тираж», 2018

Предисловие

Программа во внеурочной деятельности «Моя история в истории большой России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа курса призвана обеспечить реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Сегодня во всех образовательных организациях необходимо создавать такую среду, которая способствовала бы формированию ценностных ориентиров в поликультурной среде, созданию художественного вкуса, развитию эстетических и творческих способностей, патриотических чувств к малой и большой Родине. Знакомство и изучение истории культуры страны невозможно без знакомства со своей историей, историей своей семьи и родословной, культурой того края, в котором живешь, в данном случае Карачаево-Черкесской Республики.

Факультативный курс «Моя история в истории большой России» представляет собой опыт систематизации и обобщения культурологического, краеведческого, учебного, библиографического материалов по знакомству и изучению истории и становлению культуры коренных народов, проживающих на территории КЧР.

В современных условиях крайне возросла необходимость обращения к духовному наследию, к тому кладезю народной культуры, изучать которые – первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. Воспитание полноценной, всесторонне развитой личности, нравственного потенциала, эстетического вкуса детей невозможно говоря об абстрактном, не вводя детей в своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавался фантазией народа.

Лучшими качествами национального характера является: уважение к своей истории и традициям, любовь к малой и большой родине, скромность, стремление к гармонии как с самим собой, так и с окружающим социумом. Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Родину не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции и обычаи, сохранить народный язык в его первозданном виде.

Система знаний, полученных воспитанниками дошкольных образовательных учреждений в процессе изучения курса «Моя история в истории большой России» может полноценно реализовать региональный компонент, введенный в качестве обязательного в ОП ДОУ, позволит ориентироваться в краеведении, сформирует целостное представление о народах, населяющих Карачаево - Черкесию, способствует формированию национального самосознания, толерантных и патриотических чувств в условиях поликультурной образовательной среды.

Основной формой обучения является занятие, типы которого могут быть: занятие на усвоение новой учебной информации; занятие на формирование практических умений и навыков; на обобщение и систематизацию знаний, умений и навыков воспитанников; на проверку и оценку ЗУН; занятие-сказка (инсценирование мифов, обрядов и легенд коренных народов КЧР); занятие-практика (изготовление индивидуальных работ); занятие защита проектов ( с использованием ИКТ), так же в программе предусмотрены такие виды учебных занятий, как целевые экскурсии, тематические прогулки, игры, тренинги, КВН.

Содержание тематического планирования открывает широкие возможности для развития интеллектуальных, творческих способностей воспитанников, дает возможность прикоснуться к истории становления творчества коренных народов КЧР сюжетами, мотивами, средствами выражения декоративно-прикладного искусства, с культурологическим вкладом.

Программа «Этнокультура народов КЧР» разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, проводимых коллективом МКДОУ №8 «Солнышко» г. Карачаевска на протяжении десятков лет. В 2018г. программа была одобрена кафедрой теории и методики профессионального образования КЧГУ им. У. Алиева, а также кафедрой педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРОПКРО».

Парциальная программа З.С. Кипкеевой «Этнокультура народов КЧР» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа может использоваться при написании вариативной части основных образовательных программ ДОО, а также в учреждениях дополнительного образования.

Целевые ориентиры программы «Этнокультура народов КЧР» базируется на положении ФГОС ДО : «… Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире…проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями…элементарными представлениями из области живой природы…».

В соответствии с программой «Этнокультура народов КЧР», дошкольники получают первичные представления о себе, как личности, о народах, проживающих по соседству, формируются основы национального самосознания.

Программа «Этнокультура народов КЧР» обеспечена учебно-методическим комплектом:

*Методические пособия:*

- Кипкеева З.С. Этнокультурное наследие народов Карачаево-Черкесии. Карачаевск,2009. С.106;

- Кипкеева З.С., Семенова Л.А., Трунова А.С. Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов КЧР. Ставрополь, 2018. С.264;

- Кипкеева З.С., Накохова Р.Р. Формирование этнической идентичности у младших школьников в мультикультурной образовательной среде. Москва,2018. С.218;

*Наглядно-дидактические пособия. Плакаты:*

- Красная книга КЧР;

- Генеалогическое древо;

- Символика России, КЧР;

- Какие я имею права;

- Карта КЧР.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная цель воспитания, по народным представлениям, заключается в подготовке само идентифицирующего себя со своим этносом всесторонне развитых людей, имеющих высоконравственные ценности, умеющих и способных защищать Родину. Об этом свидетельствуют многочисленные народные фольклорные произведения, герои которых обладают высокими умственными, физическими, нравственными и эстетическими качествами.

Как писал Сухомлинский В.А.: «детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Рабочая программа во внеурочной деятельности «Этнокультура народов Карачаево-Черкесии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа курса призвана обеспечить реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Сегодня во всех образовательных организациях необходимо создавать такую среду, которая способствовала бы формированию ценностных ориентиров в мультикультурной образовательной среде, формировала бы положительное национальное самосознания, чувства терпимости к тем, кто не похож, созданию художественного вкуса, развитию эстетических и творческих способностей, патриотических чувств к малой и большой Родине. Знакомство и изучение истории культуры страны невозможно без знакомства с историей и культурой того края, в котором живешь, в данном случае Карачаево-Черкесской Республики.

Факультативный курс «Этнокультура народов КЧР» представляет собой опыт систематизации и обобщения культурологического, краеведческого, учебного, библиографического материалов по знакомству и изучению истории и становлению культуры коренных народов, проживающих на территории КЧР.

Историческое и культурное наследие любого народа есть отражение самобытности, творчества, языка, исторических значимых этапов. Следовательно, содержание данной программы включает в себя изучение культуры, традиций, обычаи и быта на основе фольклорных материалов, обрядов, традиционных праздников и т.д.

Целью парциальной программы «Этнокультура народов КЧР» является формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников.

Исходя из изложенной цели, задачи, решаемые парциальной программой «Этнокультура народов КЧР» являются следующие:

- воспитать у детей положительного эмоционального отношения к себе, к окружающим; проявление интереса к знакомству с обычаями, традициями и культурой как своего, так и соседних народов;

- формировать у детей систему знаний о родном крае, желание их пополнять;

- привлечь детей к сбору и переработке полученных знаний;

- воспитать у детей принятия и понимания других людей, миролюбия, умения положительно с ними взаимодействовать;

- формировать и развивать бережное отношение к природе и всему живому.

Программа имеет непосредственную связь с образовательными областями: «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Программа «Этнокультура народов КЧР» может быть использована в любом дошкольном учреждении, так как удовлетворяет вариативную часть примерной образовательной программы «От рождения до школы».

В программе намеренно не дается определенных ограничений в решении задач и содержания к тому или иному возрасту, что дает возможность в любом возрасте начать реализацию.

Программа рассчитана на 35 часов в год.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Тема: «Моя история в истории моей страны»

«Кто я?, «Где я живу?»;

«Что означают наши имена? Чем прославилась моя фамилия? (краткая презентация ребенка);

Составление фото презентации «Лента времени моей жизни».

Тема: «Моя родословная»

Понятие о родословной;

«У меня есть своя история»;

«Моя семья»;

Что такое родословное древо?

Составление родословного древа семьи.

Экскурсия в музей с. Учкулан.

Тема: «История моей семьи»

Знакомство с традиционными профессиями народов КЧР;

«Профессии моих родителей»;

«Мои братья и сестра»;

«Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники». Изучение степени родства в семье;

«Мой фамильный герб».

Тема: «Народные традиции и обычаи»

Что мы знаем о традициях? Знакомство с понятием «Традиции». Знакомство с основными традициями и обычаями, связанными с детским возрастом;

Знакомство с обычаем «Бешикге салыу»;

Знакомство обычаем «Джыл гырджын»;

Знакомство с обычаем «Тиш джырна»;

Знакомство с обычаем «Первый выход девушки в той»;

Знакомство с обычаем «Первый выход парня на сенокос»

Знакомство с обрядовым праздником ногайцев «Сабантой».

Тема: «Я – маленький гражданин России»

Государственная символика России, региона;

Руководители страны, республики. Знакомство с кругом их обязанностей.

«Какой ценой далась Великая победа!». (Знакомство детей с историческими данными ВОВ);

«Герои-земляки». (Знакомство детей с героями-земляками ВОВ);

Знатоки родного города;

Турнир для любознательных «Любимый город в вопросах и ответах».

Тема: «Растительный и животный мир моей Родины»

Знакомство с растительным миром КЧР;

Знакомство с животными миром КЧР;

Экскурсия в тебердинский заповедник;

Пополнение красной книги детского сада исчезающими птицами, животными, растениями.

Учебный план парциальной программы

«Моя история в истории России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | Формы работы |
| 11. | «Моя история в истории моей страны»Вводное занятие «Кто я? Где я живу?». | 5 | Краткосрочный проект «Моя большая и малая Родина». Презентация материалов по Правам ребенка, оформление исследовательской работы «Расшифруй свое имя», создание фото и видео презентаций «Моя фамилия». Организация и проведение круглого стола с детьми «Итоги проекта». Викторина с детьми и родителями «Моя Родина – Россия». |
| 22. | «Моя родословная» | 5 | Заочное путешествие по историческим местам КЧР. Выпуск стенгазеты «Моя семья». Знакомство с понятием «тамгъа», презентация «Къарачайны тамгъалары», создание генеалогического древа семьи. Пополнение краеведческого музея ДОУ , посещение библиотеки, встреча с историками. Посещение музея в а. Учкулан. |
| 33. | «История моей семьи» | 3 | Знакомство с народными промыслами и профессиями. Создание презентаций о фамильном гербе. Знакомство с профессиями своих родителей. Обыгрывание ролей профессий близких родственников. |
| 44. | Народные традиции и обычаи» | 6 | Знакомство с традициями и обычаями карачаевского народа. Проигрывание обрядов «Укладывание ребенка в люльку», «Годичный хлеб», «Тиш джырна», «Первый выход девушки в той», «Первый выход мальчика на сенокос», «Сабантой». |
| 55. | «Я – маленький гражданин России» | 9 | Презентация символики РФ, КЧР. Знакомство с символикой коренных народов, проживающих в республике. Д/И «Собери герб России», «Собери герб КЧР». Создание в группе Этнического уголка «Мы – братья». Волонтерская акция «Ухоженные памятники ВОВ». Просмотр документального фильма «Герои – земляки», «Какой ценой далась победа!». Малый митинг у дома Х.У. Богатырева, героя ВОВ. Презентация «Достопримечательности родного города». Турнир «Любимый город в вопросах и ответах». |
| 66. | «Растительный и животный мир КЧР» | 6 | Пополнение Красной книги ДОУ исчезающими птицами, животными и растениями КЧР. Создание макетов диких животных Тебердинского биосферного заповедника. Сбор целебных растений КЧР. Создание гербария «Лекарственные растения КЧР». Пополнение библиотечного фонда ДОУ исследовательскими работами детей. Экскурсия в ФГБУ «Тебердинский государственный природный биосферный заповедник». |
|  | Итого: | 35 часов |  |

Тема: «Моя история в истории моей страны»

«Кто я?, «Где я живу?»;

«Что означают наши имена? Чем прославилась моя фамилия? (краткая презентация ребенка);

Составление фото презентации «Лента времени моей жизни».

Содержание работы. Дети усваивают первичные представления о себе, о ближайшем окружении. Знакомятся с Конституцией о правах ребенка. Конституция о правах ребенка гласит: ребенок имеет право на жизнь, имя, фамилию, отчество. Он имеет право на защиту, отдых и досуг. Имеет право жить и воспитываться в семье, на бесплатное образование, на полезное и качественное питание. Имеет право на общение с родителями, с друзьями, родственниками, выражать свое мнение при разрешении семейных вопросов. Имеет право на медицинское обслуживание.

В данном тематическом разделе совместно с родителями и педагогом ведут исследовательскую работу «Расшифруй свое имя», где дети учатся использовать различные источники информации, из множества выбирать необходимое. Такую же исследовательскую работу дети ведут по сбору информации о своей фамилии. О происхождении и месте проживания данной фамилии. Учатся создавать видео и фото презентации.

По итогам данной темы дети готовят проекты, в которых имеется полная информация о предшествующей работе.

Планируемые результаты. Усваивают перечень прав детей согласно Конституции. Охотно включаются в исследовательскую деятельность, задают вопросы. Отражают свои впечатления о информации, которая была собрана.

Тема: «Моя родословная»

Понятие о родословной;

«У меня есть своя история»;

«Моя семья»;

Что такое родословное древо?

Составление родословного древа семьи.

Экскурсия в музей с. Учкулан.

Знакомство детей с ближними и дальними родственниками. Дать представление о понятиях: прародитель, потомок, поколение, предки, предшественники. Наглядно, используя генеалогическое древо, знакомить детей с понятием «родословная».

Формировать у детей умение последовательно составлять рассказ о себе, о своей родословной.

Совместно с родителями выпуск стенгазеты «Моя семья», составление родословного древа.

Сбор информации о фамилиях, являющихся близкими родственниками. Знакомство с понятием «тамгъа». В генеалогическом древе обозначить фамильными знаками.

Планируемы результаты. Формирование образа «Я» - представления о себе, о своем развитии, его прошлом, настоящем и будущем, гендерной и семейной принадлежности, уважительного отношения к истории своих предков. Углубляются представления о семье и ее членах. Получают представление о понятии «генеалогическое древо семьи»

Тема: «История моей семьи»

Знакомство с традиционными профессиями народов КЧР;

«Профессии моих родителей»;

«Мои братья и сестра»;

«Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники». Изучение степени родства в семье;

«Мой фамильный герб».

Содержание работы. Дети знакомятся с народными профессиями народов КЧР: чабан, табунщик, валяльщица, вязальщица, лесник, гончар, резчик по дереву, мастера плетения и т.д., формируются представления о семье как ячейки общества, как о людях, которые проживают вместе, о профессиях членов семьи. Создание презентаций о фамильном гербе, с описанием каждой детали, истории возникновения, продолжительности существования. Знакомство с профессиями своих родителей.

Тема : «Народные традиции и обычаи»

Что мы знаем о традициях? Знакомство с понятием «Традиции». Знакомство с основными традициями и обычаями, связанными с детским возрастом;

Знакомство с обычаем «Бешикге салыу»;

Знакомство обычаем «Джыл гырджын»;

Знакомство с обычаем «Тиш джырна»;

Знакомство с обычаем «Первый выход девушки в той»;

Знакомство с обычаем «Первый выход парня на сенокос»

Знакомство с обрядовым праздником ногайцев «Сабантой».

Содержание работы. В данном тематическом блоке дети знакомятся с понятием «традиции», классификацией праздников и обрядов. Дети знакомятся с жилищем, традиционной одеждой, трудовой деятельностью, присущей определённым народам, ремеслами.

Подробно дети изучат процесс проведения обычаев «Бешикге салыу», «Джыл гырджын», «Тиш джырна», «Первый выход в той», «Первый выход парня на сенокос», «Сабантой».

В процессе работы дети совместно с педагогом учатся пеленать и укладывать в люльку куклу, готовят хлеб, согласно традиции, состоящего из семи ингредиентов. Учатся составлять пожелания ребенку, у которого прорезался первый зуб и проводят обряд, при котором посыпают макушку головы ребенка определенными крупами.

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес к изучению обычаев карачаевского народа. Усваиваются элементарные представления о народных обычаях. С удовольствием участвуют в обыгрывании перечисленных обрядов.

Тема: «Я – маленький гражданин России»

Государственная символика России, региона;

Руководители страны, республики. Знакомство с кругом их обязанностей.

«Какой ценой далась Великая победа!». (Знакомство детей с историческими данными ВОВ);

«Герои-земляки». (Знакомство детей с героями-земляками ВОВ);

Знатоки родного города;

Турнир для любознательных «Любимый город в вопросах и ответах».

Содержание работы. В данном тематическом блоке дети знакомятся с государственной символикой России, региона. Знакомятся с символикой карачаевского, черкесского, абазинского, ногайского и казачьего народов.

Флаг России представляет собой бело-сине-красное полотно. Каждый цвет флага имеет свое значение. Белый – цвет чистоты и непорочности, синий – чистое небо и постоянную веру, красный – отвага и сила российской нации.

Герб России состоит из нескольких элементов. Грозного двуглавого орла, на груди которого изображен четырехугольный щит алого цвета с закругленными углами в нижней его части. У орла широко открыты крылья, а в каждой лапе он держит символы власти, скипетр и державу. На гербе изображено три короны, которыми увенчан орел. Они соединены между собой лентой и символизируют единство.

На щите изображен всадник светлого цвета в голубом плаще, который пробивает копьем черного опрокинутого на пол дракона. Всадник олицетворяет собой борьбу со злом и защиту народа.

Абазинский флаг представляет собой полотно красного цвета с открытой ладонью белого цвета и семью звездами, расположенными полукругом над ней. Семь пятиконечных звезд символизируют семь исторически основных областей, в которых жили общие предки. Открытая ладонь – символ добра, мира и гостеприимства.

Карачаевский флаг представляет собой полотно зеленого цвета, по центру которого расположена четырехконечная звезда – Текмен, символизирующая 4 конца света, которые находятся в руках народа.

Казачий флаг представляет собой трехцветное полотно: три горизонтальные полосы – синяя, малиновая и зеленая. Синяя верхняя полоса символизирует донских казаков, часть которых переселилась на Кубань. Эта цветная часть флага расположена сверху, потому что на севере Кубань граничила с Россией. Средняя полоса, малиновая – казачья. Малиновый цвет – цвет запорожцев. Зеленый - цвет горцев, южных соседей Кубани. Таким образом, флаг символизировал единство всего кубанского населения. Размеры флага могли быть различными, но обязательно пропорциональное соотношение полос: средняя полоса – малиновая, вдове шире каждой крайней.

Ногайский флаг представляет собой голубое полотнище с изображением волка. Иногда волки изображены зеленым цветом, иногда золотисты, реже темно-синим, линии контура желтые. Волк символизирует род «Ашина», от которого ногайцы ведут свою историю.

Черкесский флаг – полотно зеленого цвета, на котором расположено 12 звезд и три перекрещенные стрелы. 12 звезд означают 12 адыгских (черкесских) племен, а 3 стрелы – 3 древнейших адыгских княжеских рода. Три перекрещенные стрелы означают их единство. Зеленый цвет полотна символизирует жизнь, вечность.

Формировать у детей представления о назначении государственных символов, познакомить с символическим значением цветов герба и флага России и коренных народов, проживающих в Карачаево-Черкесской Республике.

Планируемые результаты. Проявление интереса детей к историческим сведениям о государственных символах нашей страны, народов, проживающих в КЧР. Усвоение детьми представления о том, что символика большой и малой Родины объединяет людей. Знакомство детей с историческими данными ВОВ, с героями – земляками ВОВ. Охотно включаются в волонтерскую деятельность: ухаживают за памятниками героев ВОВ, проведение встреч-сюрпризов для защитников тыла и т. д.

Тема: «Растительный и животный мир моей Родины»

Знакомство с растительным миром КЧР;

Знакомство с животными миром КЧР;

Экскурсия в тебердинский заповедник;

Пополнение красной книги детского сада исчезающими птицами, животными, растениями.

Содержание работы. Формировать у детей конкретных знаний о животном и растительном мире КЧР. Уточнить внешние признаки, повадки, способов питания, изучение среды обитания диких животных КЧР, на примере животных Тебердинского Заповедника. Воспитание интереса к фауне КЧР, бережного отношения к ней. Знакомство с целебными свойствами высокогорных растений. Сбор информации о редких и исчезающих животных и растений. Создать свой библиотечный фонд, в котором будут находится полученные детьми сведения в процессе наблюдений и поиска данных. Пополнить Красную книгу детского сада исчезающими птицами, животными, растениями.

Планируемы результаты. Знакомство детей с известными способами исследования разных объектов окружающей среды. Развитие любознательности. Включение детей в практические познавательные действия экспериментального характера. Умение различать и реализовывать проекты трех типов: исследовательский, творческий и нормативный. Совершенствование умений определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации

предметно-пространственной среды

Согласно ФГОС ДО, развивающая образовательная среда должна способствовать социализации и индивидуализации дошкольников. Важным компонентном такой среды является предметно-пространственное обустройство детского сада, предоставляющее возможность реализовывать все образовательные области, формировать эмоционально положительную систему отношений к себе, к другим людям, к окружающему миру. Такая предметная среда должна решать поставленные задачи, способствовать профессиональному развитию педагогов, обеспечить открытость дошкольного учреждения, создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Особое внимание в пункте 3.3. ФГОС ДО уделяется развивающей предметно-пространственной среде, которая должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группа, а также прилегающей территории. Предметно-развивающее пространство должно быть содержательно-насыщенным, доступным и безопасным, создающим возможность для совместной деятельности детей и взрослых.

Какой же должна быть развивающая среда для формирования национального самосознания, толерантных и патриотических чувств?

Прежде всего, многообразие этнических и патриотических уголков: «Моя семья», мой родной город», «Моя Родина – Россия», «Природа нашего края», «Герои - земляки», «В единстве-наша сила».

- «Моя семья» - представлен семейными альбомами, генеалогическими древами воспитанников, «Профессии семьи»; комплекс дидактических и сюжетно-ролевых игр, художественная литература, грамзаписи и видеозаписи презентаций.

- «Мой родной город» - картотека достопримечательностей г. Карачаевска, фото-презентации, макет символа города - горянки, комплекс дидактических игр.

- «Моя Родина – Россия» , символика России и КЧР, карта России, КЧР, папка-раскладушка «Наша родина – Россия», тематическая папка «Родина моя – Россия», комплекс дидактических, сюжетно-ролевых игр по теме.

- «Природа нашего края» - «Красная книга КЧР», детско-родительские проекты, наглядный материал «Птицы КЧР», «Животные КЧР», «Растительность КЧР», картотека художественных произведений по теме.

- Музей «Сказание о пяти братьях».

Уличное пространство детского сада также должно соответствовать национально-региональному компоненту ОП ДОО:

- Мини – ферма – желательный объект на участке детского сада, так как помогает познакомить и приобщить детей к исконно горскому сельскохозяйственному труду.

Чаще всего мини-ферма – это небольшой сарай, в котором круглый год, либо в теплое время содержат кого-нибудь из домашних животных. Рядом с сараем должен быть луг для выпаса животных и заготовки сена. Дети могут участвовать в разных трудовых действиях: кормить и поить животных, собирать сено и т.д.

Желательно при мини-ферме организовать небольшое поле для выращивания овса - продукта питания для любых животных;

- Теплица, в которой дети вместе со взрослыми могут заниматься земледелием;

- Этнические уголки:

1. этнический уголок карачаевского народа – кош, для более подробного знакомства с историческим жилищем и интерьером карачаевцев;

2. этнический уголок ногайского народа – юрта. Знакомство с историческим жилищем и интерьером ногайцев;

3. этнический уголок казаков – изба. Знакомство с историческим жилищем и интерьером казаков;

4. этнический уголок абазин – дом из плетня. Знакомство с историческим жильем и интерьером абазин;

5. этнический уголок черкесов – сакля. Знакомство с историческим жильем и интерьером черкесов.

- «Тебердинский биосферный заповедник», в котором размещены животные КЧР( изготовленные из бросового материала);

- «Альпийский луг» - альпийская горка, на которой растут лекарственные и декоративные растения КЧР.

Уровень формирования национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников выявляется с использованием следующих методов и методик:

Наблюдение;

Беседа;

Анкетирование (Кипкеева З.С.);

Интервью для исследования этнической идентичности младших подростков (Т.Г. Стефаненко);

Методика "ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ" (В.Н. Мясищева);

Методика изучения представлений о признаках родства со своим народом;

Шкальный опросник О. Л. Романовой для исследования этнической идентичности школьников (переработанный под дошкольников Кипкеевой З.С.);

Опросник КУНА на осознание этнической принадлежности;

Методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности.

Конспект НОД «Кто я

Краткосрочный проект «Моя большая и малая Родина».

Участники проекта: дети, родители, педагоги

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Тип проекта: групповой, практико-ориентированный.
Принципы построения педагогического процесса:
- Последовательности (любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем).
- Наглядности (дети должны сами все увидеть, услышать и тем самым реализовать стремление к познанию).
- Деятельности (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции).
 - Интеграции всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода (решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников).
- Возрастной адресности (одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей).
 - Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Актуальность. В последнее время все больше внимания образовательных организаций и общества уделяют патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В условиях детского сада – это знакомство с ближайшими окружением, формирование положительного отношения к семье, соседям, детскому саду, воспитание любви к природе, к ее изменениям и т.д.

Согласно результатам диагностики дошкольников было выявлено, что большинство детей почти ничего, кроме названия населенного пункта, названия улицы, республики и страны не знают. Они испытывают затруднения при рассказе о достопримечательностях своего региона, великих событиях страны.

Цель проекта: формировать у детей понятие «Малая Родина», «Большая Родина»; дать представление детям о понятии «патриот», «патриотизм»; расширять представления детей об истории и знаменитых людях малой и большой Родины; воспитывать любовь и уважительное отношение к к своей земле.

Задачи проекта:
1.Формировать у детей понятие «патриот», «патриотизм», «Большая и Малая Родина»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
2. Формировать представления о родственных отношениях.
3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.
4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
5. Воспитывать интерес к своей родословной.
6. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».
7. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Ожидаемый результат.
За время реализации проекта « Моя семья» мы планируем повысить уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, будут иметь представление о родословной как истории семьи.

Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы работы с детьми |
| Познавательное развитие | Рассматривание иллюстраций, картинок с членами семьи, модели генеалогического древа.НОД: беседа - игра на тему, «Моя семья» игра - конкурс «Моя родословная», викторина «В какой сказке встречаются семьи».Беседы на тему: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождение».Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.Дидактическая игра: «Домашний труд». |
| Социально – коммуникативное развитие | Рассказы детей о семье.Составление рассказа по пентаграмме на тему: «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку).НОД: прочтение и обсуждение рассказов В.Осеевой «Волшебное слово»,«Хорошее».Чтение стихотворений: Р.Гамзатова «Про дедушку», Н.Майданик «Вместе с бабушкой».Пальчиковая гимнастика: «Семья»; «Дом».Дидактические игры: «Домашний труд», «Передай свое тепло другу стоящему рядом», «Чем можно порадовать маму». |
| Художественное – эстетическое развитие | Художественное творчество:НОД: рисование «Мой автопортрет». «Моя счастливая семья»;аппликация «Мой автопортрет», «Моя родословная. Генеалогическое древо».Музыка:слушание музыки и песен о маме и папе. |
| Речевое развитие | НОД: беседы на тему «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Моя родословная. Генеалогическое древо»,«На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождение», «В какой сказке встречаются семьи.Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова». |
| Физическое развитие. | Физкультминутка «Семья».подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».Психогимнастика «Превращение в цветущее дерево». |
| Работа с родителями | Участие в конкурсе рисунков по теме «Моя счастливая семья»; «Моя родословная. Генеалогическое древо».Выставка детских рисунков по теме «Моя счастливая семья»; аппликации «Моя родословная».Консультация «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома».Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту».Индивидуальные семейные консультации. |

Работа по реализации проекта.
*1 этап (постановка проблемы)*: педагог предлагает детям рассмотреть картинки с членами семьи и в игровой форме ответить на вопросы.
- Самые родные для ребенка люди?
- Самый младший член семьи? Самые старшие члены семьи?
- Есть ли у мамы и папы родные братья и сестры? Кем они вам приходятся? А вы им?
- Есть ли у них дети? Кем они вам приходятся?
- Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)?
- Кем вы приходитесь бабушке?
- Кем приходится ваша мама вашей бабушке?
- Как вы думаете, это чужие люди или родственники?
- Как можно назвать одним словом этих людей?
- Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой?
- Что такое семья?
- Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему?
На первом этапе работы по проекту была выявлена проблема, цель проекта и его основные задачи, содержание. Были определены участники проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.
*2 этап (подготовительный).*
Было разработано перспективное планирование по разным областям образовательной деятельности. Педагогами был подобран наглядный материал: энциклопедии, иллюстрации, художественные книги о семье, фото и т.д. Детям дали задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи, книги по теме «Моя семья», «Моя родословная. Генеалогическое древо». В группе, в процессе самостоятельной деятельности, воспитанники рассматривали фотоальбомы, слайды; слушали книги о семье, о семейных и родственных отношениях, рассматривали картинки о семье, модель Генеалогического древа.
*3 этап (основной).*
В ходе работы над проектом с детьми были проведены беседа тему, «Моя семья»; «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет»; «Моя родословная; Генеалогическое древо»; «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождение»; викторина «В какой сказке встречаются семьи». Дети составляли рассказ по пентаграмме на тему «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку)». Заучивали стихотворение О. Высотской «Моя семья». Обсуждали с детьми поговорки и пословицы о семье. Прошло обсуждение рассказов В.Осеевой «Волшебное слово» и «Хорошее»; чтение стихотворений Р.Гамзатова «Про дедушку», Н.Майданик «Вместе с бабушкой». На занятиях по изобразительной деятельности дети отражали свои впечатления о семье в рисунках, аппликациях. Полученные знания закреплялись в игровой деятельности: путем проведения речевых и дидактических игры. Дети и родители участвовали в конкурсе рисунков по теме «Моя счастливая семья», по изготовлению аппликации «Моя родословная. Генеалогическое древо».
*4 этап (заключительный).*
В конце нашего проекта была устроена выставка детских работ: рисунков по теме «Моя счастливая семья»; аппликации генеалогического древа, составленного вместе с родителями.

Таким образом, в результате проектной деятельности дети обобщили и систематизировали свои знания о семье.
За время реализации проекта « Моя семья» уровень знаний детей о семье значительно повысится. Дети узнали больше о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Воспитанники имеют представление о родословной как истории семьи. Мы верим, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

Список использованной литературы.

1. Алямовская В.Г. "Как воспитать здорового ребенка".

2. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/Сост. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А.
3. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова.- Волгоград: Учитель,2014.-247 с.
4. Ковалько В.И. "Азбука физкультминуток для дошкольников".

5. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика с стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Куликовская Т.А.- М.:ООО «Издательство ГНОМ иД»,2007.-64 с.
6.Нестерюк Т.Е. "Гимнастика маленьких волшебников".

7.Сайкина Е.Г "Физкультпривет минуткам и паузам!".

8.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И.Логиновой.- М.: Просвещение, 1990 -420 с.:-ISBN 5-09-001646-1.
9. Моя родословная. Генеалогическое древо - Maam.ru

www.maam.ru/.../integrirovanoe-zanjatie-moja-rodoslovnaja- genealogicheskoe-drevo.html‎

Приложение.

*Конспект познавательно - исследовательской деятельности по теме «Моя семья».*
*Цель:* обогащать духовный мир детей; воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним;
развивать общительность и коммуникабельность; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, используя сложные предложения; совершенствовать диалогическую форму речи детей; обогащать словарный запас детей.
*Ход занятия*.
*Педагог*. Ребята, сегодня я с вами поиграю в необычную игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них. С вашей помощью я смогу заселить жильцов в этот замечательный домик.
*Вопросы:*
1. Назовите самых родных для ребенка людей? (Папа и мама).
2. Кто самый младший член семьи? (Ребенок).
3. А самые старшие члены семьи? (Бабушка и дедушка).
4. Есть ли у ваших мамы и папы родные братья и сестры? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Тетя и дядя) А вы им? (Племянник и племянница).
5. Есть ли у них дети? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Двоюродный брат и двоюродная сестра).
6. Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)? (Ответы детей).
7. Кем вы приходитесь бабушке? (Внучка и внук).
8. Кем приходится ваша мама вашей бабушке? (Дочка).
9. Как вы думаете, это чужие люди или родственники? (Родные люди).
10. Как можно назвать одним словом этих людей? (Родственники)
11. Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой? (День рождение).
12.Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему? (Ответы детей).
13.Что такое семья?(Ответы детей).
*Воспитатель.*Как вы думаете, какое слово спряталось в этой картинке? (Воспитатель показывает карточку, на которой изображен ребус:7 я.)

*Дети*. Слово «семья».

*Воспитатель.*Как вы думаете, что обозначает это слово - семья? (Ответы детей).

Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

*Физминутка «Семья».*

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

*Воспитатель.*В народе говорят: «Семьёй и горох молотят». А вы знаете пословицы и поговорки о семье?

(*Дети вспоминают, а потом по очереди их произносят* *пословицы и поговорки о семье*:

Согласие да лад - в семье клад.

Согласную семью горе не берёт.

В семье согласно, так идёт дело прекрасно.

Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват.
Когда нет семьи, так и дома нет.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семейный горшок всегда кипит.

В семье и каша гуще.

Не будет добра, коли в семье вражда.

В хорошей семье хорошие дети растут.

В своем доме и стены помогают.

Везде хорошо, но дома лучше.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

*Воспитатель.*Недаром в народе говорится: «Не нужен и клад, коли в семье лад», «Согласная семья - самая счастливая!» Ребята, кто из вас хочет рассказать о своей семье?

*(Рассказы детей о своей семье).*

*Воспитатель.* Спасибо ребята, очень хорошо рассказали о своей семье. У каждого человека есть близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестры и братья, дяди и тёти. Близкие люди – это те люди, которые всегда рядом: и в радости и в печали, их мы любим, ими дорожим, их не хочется огорчить, а хочется только радовать. Подумайте и скажите, за что вы любите своих близких?

*(Ответы детей.)*

*Воспитатель.* Мне очень приятно слышать о том, что дома вас связывают особые дружеские отношения. Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: надо передать мячик и называть действия, которые можно отнести к домашнему труду. Старайтесь не повторяться.

*Дети:*приготовление пищи, уборка комнаты, глаженье белья, мытье посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья……..

*Воспитатель.* Ребята, как мы замечательно провели время, узнали много интересного о вашей семье ,о домашней работе и главное, что её надо выполнять всем вместе.

Вы знаете, что семья должна быть дружной.

*Конспект познавательно - исследовательской деятельности по теме «Моя родословная. Генеологическое древо»*.

*Цель:*

- познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение»;

- учить составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа;

- расширять представление «семья», расширить знания о своих близких родственниках;

- учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи;

- активизировать словарь существительных, обозначающих членов семьи и качественных прилагательных и глаголов по темам «Семья», «Профессии».

Развивать:

- монологическую речь, внимание в ходе составления описательных рассказов;

- выразительность движений в ходе физпаузы.

Воспитывать:

- уважение к старшим членам семьи;

- умение почувствовать энергию своего рода.

- аккуратность, умение доводить начатое дело до конца в ходе изготовления древа.

*Материал:*

- макет генеалогического древа;

- тарелочка с листочками;

- кувшин с водой для игры;

- мольберт, лист А3, маркеры;

- семейные фотографии;

- карточки с моделью «генеалогического древа»;

- одноразовые стаканчики;

- музыкальное сопровождение;

- схема рассказа о членах своей семьи;

- призы-медальоны с надписью «Дружная семья».
*Предварительная работа с детьми:*

1. Заучивание имени, отчества, профессии и места работы родителей, бабушек и дедушек.

2. Беседа с детьми о «генеалогическом древе», «родословной» семьи и ее членов.

3. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями.

4.Совместная деятельность детей с родителями по составлению «генеалогического древа».

5. Загадки на тему «Семья».

6. Совместная подготовка с родителями рассказов детей о членах своей семьи по схеме.

*Ход НОД.*

*Воспитатель.*Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? *(Ответы детей.)*

*Воспитатель.* Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладоши своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает,

Солнышко встает.

Мы собираемся,

В добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(*Дети садятся на стульчики, которые стоят полукругом*).

- Как вы думаете, что такое семья? *(Ответы детей).*

*(воспитатель условно обозначает ответы детей, а затем обобщает их).*

- Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? *(Только родственники*).

- Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? *(Вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно)*.

-Все ли члены семьи живут в одно время? Докажите.

Давайте вспомним пальчиковую гимнастику «Семья».

Пальчиковая гимнастика «Семья».

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

На мольберте модель генеалогического древа.

*Воспитатель*. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».

А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом».

Составление генеалогического древа*.*

*Воспитатель*. Дети, посмотрите, на мольберте дерево. Какой величины листочки вверху, а какие внизу?

*Дети.* Вверху - маленькие. А внизу - большие.

*Воспитатель*.Подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево пустое, без листочков. Листочками вашего генеалогического дерева будут фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы. Предлагаю вам разместить их на своем родовом дереве, то есть, изобразить генеалогическое древо. Сверху размещаем свой портрет и своих родных братьев и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. А у кого есть прабабушки и прадедушки?

*(Дети раскладывают фотографии).*

*Воспитатель*. Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я». Посчитайте, сколько фотографий поместилось у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи?

Аня покажет вам дерево своей семьи. *(Рассказ ребёнка о членах своей семьи.)*

Кто еще хочет рассказать о членах своей семьи?

Психогимнастика

*Включается музыка*. *Воспитатель*. Ребята, встаньте удобно на ковре.

Представьте себе, что вы сморщенное семечко

(*дети садятся и сжимаются в комочек, голова опущена и закрыта руками)* .

С весенним теплом солнышко начинает пригревать, и семечко начинает расти

*(дети начинают медленно подниматься).*

У него раскрываются листочки

*(руки убирают с головы и тянут вверх).*

Растет стебелек

*(вытягивается туловище вверх).*

Появляются веточки с бутонами

*(руки в стороны, пальцы сжаты*.

Наступает радостный момент — бутоны раскрываются.

*(резко разжимаются кулачки) .*

Росток превращается в цветущее дерево.

Рассматривание работ.

*(Дети берут свои деревья и встают в круг)*.

*Воспитатель*. Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились. Почувствуйте, какая сильная, заботливая, добрая ваша семья. Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды.

Все ваши семьи вместе – это уже целый народ! Давайте закроем глаза и попробуем ощутить, какая большая сила у нашего народа, когда мы все вместе из поколения в поколение.

*Воспитатель*. Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я». Посчитайте, сколько фотографий поместилось у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи?

Аня покажет вам дерево своей семьи. *(Рассказ ребёнка о членах своей семьи.)*

Кто еще хочет рассказать о членах своей семьи?

Игра «Кувшин доброты».

*Воспитатель*. У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Сейчас зазвучит музыка. Во время звучания, вы должны подумать над пожеланиями для своей семьи. Кто захочет, может танцевать.

*Музыка останавливается.*

*Воспитатель*. Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получат ваши прекрасные пожелания.

*Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.*

*Воспитатель.* Вода зарядилась от вас очень хорошей энергией и сейчас мы тоже с вами получим положительные эмоции. Для этого я угощу вас этой водой.

*Воспитатель раздает всем «волшебную водичку» и дети пьют.*

*Дидактические игры.*

*«Домашний труд».*
*Цель:* содействовать развитию у ребенка памяти, логического мышления, учить называть действия, которые можно отнести к домашнему труду, совершенствовать диалогическую форму речи.
*Материал*: мячик, картинки с изображением различных действий человека во время выполнения домашнего труда.
*Ход игры.*

*Воспитатель.*Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: я передаю мячик и называю действия, которые можно отнести к домашнему труду. Каждый из вас должен будет назвать действие и передать мячик другому. Старайтесь не повторяться.

*Дети.* Приготовление пищи, уборка комнаты, глаженье белья, мытье посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья и т.д.

*«Передай свое тепло ребенку стоящему рядом».
Цель:* воспитывать умение почувствовать энергию другого ребенка; активизировать словарь детей; развивать творческое воображение, выразительность движений в ходе образуемого хоровода.
*Ход игры.*

*Воспитатель*. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (ответы детей)

*Воспитатель.* Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладоши своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает, солнышко встает.

Мы собираемся, в добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

*«Чем можно порадовать маму».*  *Цель:* способствовать развитию у ребенка памяти, воображения, совершенствовать диалогическую форму речи.
*Материал:* мячик.

*Ход игры.
Воспитатель.* Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Сейчас мы с вами поиграем в игру, будем передавать мячик друг другу. Мама – это близкий человек, который всегда рядом: и в радости и в печали, ее мы любим, ею дорожим, ее не хочется огорчать, а хочется только радовать. Подумайте и скажите, чем можно порадовать свою маму.

*Игры на развитие мелкой моторики.*

*Пальчиковая гимнастика «Семья».
Цель:* обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время НОД, активизировать дыхание, развитие мелкой моторики рук, глазной и ручной координации.
*Ход игры.
Воспитатель.*Ребята, давайте встанем в кружечек и поиграем в игру.

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

*Пальчиковое упражнение «Дом».
Цель*: способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; подготовить руку к письму, совершенствуя мелкую моторику; добиваться точности координации движений кистей и пальцев рук.

*Ход игры.
Воспитатель*.

Ой ,смотрите, теремок, (Руки вверху «домиком»)
Он не низок, не высок,
Не висит на нем замок, (Пальцы соединяются в виде «замка»)
Кто, скажите, здесь живет?
Меня к себе пустите! (Ладони делают «чашечку», руки – вперед)
Печеньем угостите,
Я по дому все умею - (Загибаем пальчики, начиная с мизинца)
Шить, готовить, убирать,
Я сама везде поспею,
Буду пол мыть и стирать.
Что ж, никто не отвечает, (Ладошку приложить к уху, прислушаться)
Что же это означает? (Плечи поднимаются вверх).
Если дом стоит пустой, (Руки вверху «домиком»)
Будет этот домик мой!»

*Подвижная игра.*

*«Кувшин доброты».
Цель:* способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; помочь детям лучше относится к членам своей семьи и делать добрые дела.
*Материал:*кувшин с водой, одноразовые стаканчики.

*Ход игры.
Воспитатель.* У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Послушайте музыку. Кто захочет, может танцевать. *Музыка останавливается.*

*Воспитатель.* Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получат ваши прекрасные пожелания.

*Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.*

*Воспитатель.*Вода получила от вас очень хорошую энергию.

*Воспитатель раздает всем «волшебную водичку» и дети пьют.*

Содержание

Предисловие…………………………………………………….…5

Целевой раздел……………………………………………….…...7

Пояснительная записка…………………………………….….….8

Содержательный раздел…………………………………………10

Содержание программы………………………………….…..…..11

Учебный план……………………………………………….……12

Организационный раздел…………………………………..…....21

Особенности организации предметно-пространственной

среды………………………………………………………….…..22

Содержание……………………………………………………....25